

Afrikaans Eerste Addisionele Taal Graad 1

By:

Siyavula Uploaders

Afrikaans Eerste Addisionele Taal Graad 1

By:

Siyavula Uploaders

Online:

< <http://cnx.org/content/col11110/1.1/> >

C O N N E X I O N S

Rice University, Houston, Texas

This selection and arrangement of content as a collection is copyrighted by Siyavula Uploaders. It is licensed under the Creative Commons Attribution 3.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>).

Collection structure revised: September 21, 2009

PDF generated: February 6, 2011

For copyright and attribution information for the modules contained in this collection, see p. 176.

Table of Contents

1 Kwartaal 1

| | | |
|-----|------------------------|----|
| 1.1 | Tonga die olifant - 01 | 1 |
| 1.2 | Tonga die olifant - 02 | 8 |
| 1.3 | Tonga die olifant - 03 | 18 |

2 Kwartaal 2

| | | |
|-----|---------------------|----|
| 2.1 | Sipho en Tembe - 01 | 25 |
| 2.2 | Sipho en Tembe - 02 | 31 |
| 2.3 | Sipho en Tembe - 03 | 40 |
| 2.4 | Sipho en Tembe - 04 | 48 |
| 2.5 | Sipho en Tembe - 05 | 57 |
| 2.6 | Skooltyd - 01 | 63 |
| 2.7 | Skooltyd - 02 | 70 |
| 2.8 | Skooltyd - 03 | 80 |
| 2.9 | Skooltyd - 04 | 89 |

3 Kwartaal 3

| | | |
|-----|-------------------------|-----|
| 3.1 | Ek gaan winkel toe - 01 | 99 |
| 3.2 | Ek gaan winkel toe - 02 | 109 |
| 3.3 | Ek gaan winkel toe - 03 | 120 |
| 3.4 | Ek gaan winkel toe - 04 | 128 |

4 Kwartaal 4

| | | |
|-----|-------------------|-----|
| 4.1 | Dit is pret! - 01 | 139 |
| 4.2 | Dit is pret! - 02 | 146 |
| 4.3 | Dit is pret! - 03 | 156 |
| 4.4 | Dit is pret! - 04 | 167 |

| | |
|--------------|-----|
| Attributions | 176 |
|--------------|-----|

Chapter 1

Kwartaal 1

1.1 Tonga die olifant - 01¹

1.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.1.2 Tonga die olifant

1.1.3 OPVOEDERS AFDELING

1.1.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionale taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die storie van Tonga die Olifant skep geleenthede om liggaamsdele bekend te stel, te vergelyk en te konsolideer. Telrympies, aksieliedjies en rympies bevat relevante woordeskat en kleure word aangeleer.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Soos Tonga het alle diere ‘n blyplek vry van besoedeling nodig. Hoe kan ons dit verseker?

- MENSEREGTE EN SOSIALE GERECHTIGHEID

Elke mens is anders en uniek alhoewel daar ooreenkomste is. Bespreek.

- INKLUSIWITEIT

¹This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30093/1.1/>>.

Die natuur- en dierelewe is daar vir almal om te geniet en waardeer.

Op die volgende bladsye val die klem op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra:

- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. “Sjoe, ek het darem” saam sê en later ander dele ook. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Tref vergelyking met eie liggaamsdele.
- Leerder vertel in eie woorde ‘n storie aan die hand van nege prente. Kan nege prente uitknip en boekie maak met eie voorblad oor die gedeelte van storie waarvan leerder meeste hou.
- Tel - / aksie rympie. Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.
- Leerder teken hom/haarself regs – vergelyking tussen dier en mens.
- Aksie-liedjie: Op “Jan Pierewiet” se wysie (ook groet-liedjie).
- Voltooi albei gesigte.
- Leer rympie aan. Bespreek wat olifante en mense eet en vergelyk die verskillende diëte. Onder: teken of soek prente van kos en plak in die magies.
- Leer en doen die aksies van die rympies. Bespreek inhoud van prent: Woordeskat –

uitbreiding en begrip. Vergroot die prent vir die klaskamer. Maak flitskaarte van die woorde. Leerders pas die woorde op die regte plek op die prent.

- Doen enige luisteroefening. Leer rympie aan. Soek prentjies van dinge wat geraas/geluide maak en plak dit in die raam. Maak byskrifte.
- Bespreking: Piekniek

Opvoeder bring piekniekmandjie skool toe met bv. pynappel (ander vrugte), toebroodjies, kaas, hoender, koeldrank, ens. Gesels oor reuke, bv. soet, sterk. Leerder teken of plak prente van “kos” op piekniekkombers, met die familie daarom. Hou piekniek met die klas. Maak ‘n lys van geskikte piekniek-kos, asook ‘n grafiek: “Ons klas se geliefkooste piekniekkos”.

- Watter dier het hierdie spore gemaak? Behalwe die spore op die blad sal dit goed wees om nog voorbeelde van ander diere se spore ook te hê. Bespreek dan watter spore die leerders bang, opgewonde, grillerig, ens. laat voel.
- Leer rympie: Kleur skoenlapper in en voltooi ander helfte. Versamel solank verskillende skoenlappers of prente om vir leerders te wys. Ander woord vir skoenlapper? Vlinder.
- Brei kleure uit: oranje en pers. Opvoeder moet oranje en pers blomme daar hê – nagmaakte blomme (nie plastiek) kan ook werk.

Kleur blom in volgens regte volgorde op blad of skeur en plak gekleurde papier. Soek nog blomme in boeke en plak in middel/ of droog eie blommetjies en plak hier. Korreleer met Tegnologie en maak kaartjie met blomme of papierblomme. Mag nie veldblomme pluk nie. Hou/hou nie van (skryf onder) kleure.

- Leerder “lees” sinne – volg lyne met potlode en kleur blokkies en voorwerp in met korrekte kleure.
- Leerder gebruik vingers om mee te tel en doen aksies (miskien in pare – een tel op vingers – ander een doen aksies / of opvoeder tel en leerder doen aksies en andersom.

Tel tot 10 - Wys na nommer op blad en tel / skryf oor.

- Nommer vingers deur nommers 1 – 10 op vingers oor te skryf.

(Teken handjies af: Linker- en regterhandjie). Dwars draai.

- Leerders “lees” woorde deur na prente te kyk. Met opvoeder se hulp “lees” hulle die woorde wat nie prente by het nie en teken self / plak prent. Woorde wat met “b”, “n”, “m”, “s”, begin. Agterop lyste: b, s, m, n. Maak lys.

1.1.5 LEERDERS AFDELING

1.1.6 Inhoud

Tonga, die olifant

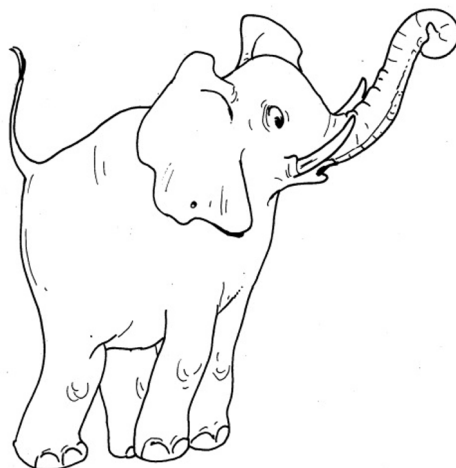


Figure 1.1

Tussen die bosse van die Kruger-Wildtuin woon daar 'n reusedier. Ja, jy het reg geraai – dit is 'n olifant! Haar naam is Tonga. Sy woon saam met baie ander diere in een van die kampe in die wildtuin.

Eendag stap sy na die watrgat en sien vir die eerste keer haar slurp in die water. Sjoë, ek het darem 'n snaakse neus! Nie een van die ander diere het so 'n snaakse neus nie. Hoekom moet myne nou juis so lyk?

Dit is soos 'n tuinslang. Kyk, ek spuit my daarmee nat as dit warm is en ek kan daarmee ruik.

My slurp lyk glad nie soos apie s'n nie. Sy neus is kort en plat. Ek gebruik my lang slurp om aan die blaartjies van die bome te smul. Apie swaai rats tussen die takke rond aan sy stert.

Sjoë, ek het darem twee groot oë! Foeitog, arme mol kan glad nie so goed sien met sy klein ogies nie. Hy is 'n regte ou blindemol. Hy kan tunnels onder die grond stoot, al kan hy nie so goed sien nie.

Sjoë, ek het darem snaakse tande! Dit is jammer dat ek net twee het. Ag, dit maak ook nie saak nie, want my tande is baie spesiaal. Dit is van ivoor gemaak. Ivoor is baie waardevol. 'n Mens kan die mooiste versierings daarvan maak.

Weet jy dat 'n papegaai glad nie tande het nie? Sy het darem vlerke waarmee sy rond kan vlieg. Ai, ek wens darem ek kon ook vlieg.

Ai, ek het darem dik bene! Dit lyk amper soos vier boomstompe. Ek kan nogal vinnig daarmee hardloop as ek moet. As ek kwaad is, waai ek my twee groot flapore heen en weer en storm vorentoe.

Selfs kameelperd met sy lang nek is dan skrikkerig vir my. Het jy al gesien hoe sukkel ou kameelperd wanneer hy water drink? Sy nek is baie langer as myne.

So, jy kan maar lekker lag as jy weer na my kyk. Ek is sowaar 'n snaakse dier, met 'n stertjie van agter en 'n stertjie van voor! Maar ek is Tonga, die olifant, en ek is trots daarop!

| | | | | |
|--------|--------|--------|----------|---------|
| LU 1.1 | LU 2.5 | LU 3.5 | LU 5.1.2 | LU 6.11 |
|--------|--------|--------|----------|---------|

Table 1.1

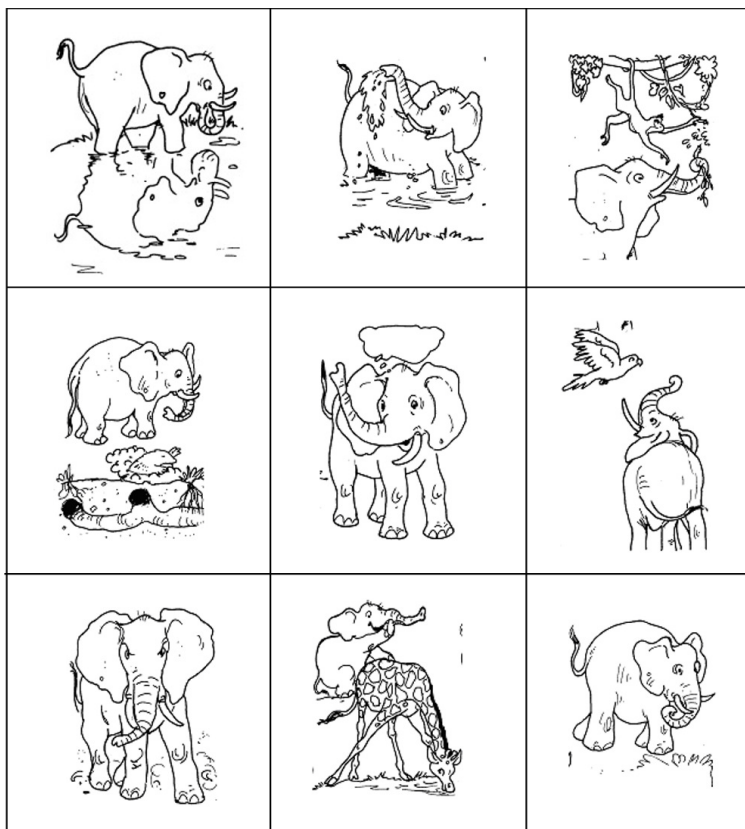


Figure 1.2

| | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.4 | | LU 2.3 | | LU 5.2.2 | | LU 6.1 | |
|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|

Table 1.2

1.1.6.1 Telrympie

Het jy geweet

Ek't een slurp om mee te eet?

Twee ogies wat sien en kyk

Oral hoe die wêreld lyk

Drie van ons op 'n ry

Stap ons by die dam verby

Vier bene wat staan

Of vorentoe kan gaan

Vyf voëls op my rug

Netnou sal hul vlug

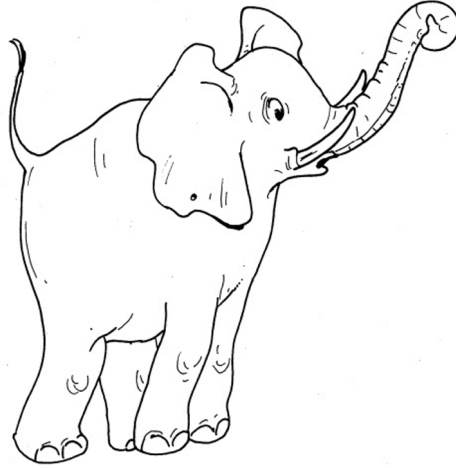
Kom ons tel



Figure 1.3

| | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.4 | | LU 2.5 | | LU 5.1.2 | | LU 6.1 | |
|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|

Table 1.3

1.1.6.2 Olifant**Figure 1.4****1.1.6.3 Ek****Figure 1.5**

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.1.5 | | LU 2.5 | | LU 4.1 | | LU 5.2.1 | | LU 6.8 | |
|----------|--|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|

Table 1.4

1.1.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.1 mimiek die storie;

1.1.5 beantwoord eenvoudige, letterlike ja/nee- en oop vrae met eenwoord-antwoorde;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder druk op haar/homself eenvoudige maniere uit indien ‘n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder sigherkenning van algemene woorde ontwikkel (die/’n/ek/my/en, ens.);

Leeruitkomst 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitlike en verbeeldingryke tekste te skryf vir ‘nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.2 getalle (een, twee);

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;

5.2.1 identifiseer ooreenkomste en verskille (Sit al die sirkels bymekaar. / Soek die een wat anders is);

5.2.2 identifiseer dele van ‘n geheel (dele van ‘n gesig, liggaam);

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder vraagvorme in mondelinge tekste verstaan (Wat . . ., Wie . . ., Hoeveel . . ., Hoe . . ., Watter . . ., Kan?);

Assesseringstandaard 6.8: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele persoonlike en besitlike voor-naamwoorde in mondelinge tekste verstaan (ek, my, myne, jy, jou, joune, sy, haar, hare, ons, ons s’n);

Assesseringstandaard 6.11: Dit is duidelik wanneer die leerder ongeveer 500 tot 1 000 algemeen gesproke woorde in konteks teen die einde van Graad 1 verstaan.

1.2 Tonga die olifant - 02²

1.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.2.2 Tonga die olifant

1.2.3 OPVOEDERS AFDELING

1.2.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukces met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die storie van Tonga die Olifant skep geleenthede om liggaamsdele bekend te stel, te vergelyk en te konsolideer. Telrympies, aksieliedjies en rympies bevat relevante woordeskat en kleure word aangeleer.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Soos Tonga het alle diere ‘n blyplek vry van besoedeling nodig. Hoe kan ons dit verseker?

- MENSEREGTE EN SOSIALE GERECHTIGHEID

Elke mens is anders en uniek alhoewel daar ooreenkomste is. Bespreek.

- INKLUSIEWEIT

Die natuur- en dierelewe is daar vir almal om te geniet en waardeer.

Op die volgende bladsye val die klem op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra:

- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daagliks. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. “Sjoe, ek het darem” saam sê en later ander dele ook. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Tref vergelyking met eie liggaamsdele.
- Leerder vertel in eie woorde ‘n storie aan die hand van nege prente. Kan nege prente uitknip en boekie maak met eie voorblad oor die gedeelte van storie waarvan leerder meeste hou.
- Tel - / aksie rympie. Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.
- Leerder teken hom/haarself regs – vergelyking tussen dier en mens.
- Aksie-liedjie: Op “Jan Pierewiet” se wysie (ook groet-liedjie).
- Voltooi albei gesigte.
- Leer rympie aan. Bespreek wat olifante en mense eet en vergelyk die verskillende diëte. Onder: teken of soek prente van kos en plak in die magies.

²This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30120/1.1/>>.

- Leer en doen die aksies van die rympies. Bespreek inhoud van prent: Woordeskat –

uitbreiding en begrip. Vergroot die prent vir die klaskamer. Maak flitskaarte van die woorde. Leerders pas die woorde op die regte plek op die prent.

- Doen enige luisteroefening. Leer rympie aan. Soek prentjies van dinge wat geraas/geluide maak en plak dit in die raam. Maak byskrifte.
- Bespreking: Piekniek

Opvoeder bring piekniekmandjie skool toe met bv. pynappel (ander vrugte), toe broodjies, kaas, hoender, koeldrank, ens. Gesels oor reuke, bv. soet, sterk. Leerder teken of plak prente van “kos” op piekniekkombers, met die familie daarom. Hou piekniek met die klas. Maak ‘n lys van geskikte piekniek-kos, asook ‘n grafiek: “Ons klas se geliefkooste piekniekkos”.

- Watter dier het hierdie spore gemaak? Behalwe die spore op die blad sal dit goed wees om nog voorbeelde van ander diere se spore ook te hê. Bespreek dan watter spore die leerders bang, opgewonde, grillerig, ens. laat voel.
- Leer rympie: Kleur skoenlapper in en voltooi ander helfte. Versamel solank verskillende skoenlappers of prente om vir leerders te wys. Ander woord vir skoenlapper? Vlinder.
- Brei kleure uit: oranje en pers. Opvoeder moet oranje en pers blomme daar hê – nagmaakte blomme (nie plastiek) kan ook werk.

Kleur blom in volgens regte volgorde op blad of skeur en plak gekleurde papier. Soek nog blomme in boeke en plak in middel/ of droog eie blommetjies en plak hier. Korreleer met Tegnologie en maak kaartjie met blomme of papierblomme. Mag nie veldblomme pluk nie. Hou/hou nie van (skryf onder) kleure.

- Leerder “lees” sinne – volg lyne met potlode en kleur blokkies en voorwerp in met korrekte kleure.
- Leerder gebruik vingers om mee te tel en doen aksies (miskien in pare – een tel op vingers – ander een doen aksies / of opvoeder tel en leerder doen aksies en andersom.

Tel tot 10 - Wys na nommer op blad en tel / skryf oor.

- Nommer vingers deur nommers 1 – 10 op vingers oor te skryf.

(Teken handjies af: Linker- en regterhandjie). Dwars draai.

- Leerders “lees” woorde deur na prente te kyk. Met opvoeder se hulp “lees” hulle die woorde wat nie prente by het nie en teken self / plak prent. Woorde wat met “b”, “n”, “m”, “s”, begin. Agterop lyste: b, s, m, n. Maak lys.

1.2.5 LEERDERS AFDELING

1.2.6 Inhoud

1.2.6.1 Goeie dag!

Goeie môre vriend (x2), goeie môre sê die son

Ek sou as ek (x3) net kon

Afgly met hierdie straal)

Om vir jou te kom haal (x2)

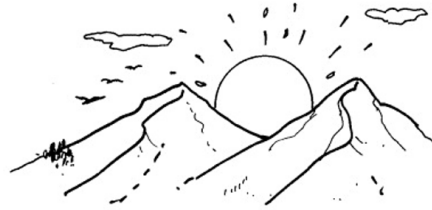


Figure 1.6

Goeie middag daar (x2) goeie middag meneer muis
Is jy dalk lus (x3) vir vleis?
Ek sal jou nie vang)
Jy lyk verniet tog so bang (x2)



Figure 1.7

Goeie naand of nag (x3) aan jou
Moenie my laat lag (x3) – onthou
Dis nou tyd om te slaap
Dis dié dat ek so gaap (x2)



Figure 1.8

| | | | | |
|--------|--------|----------|---------|--|
| LU 1.5 | LU 2.2 | LU 5.1.5 | LU 6.11 | |
|--------|--------|----------|---------|--|

Table 1.5

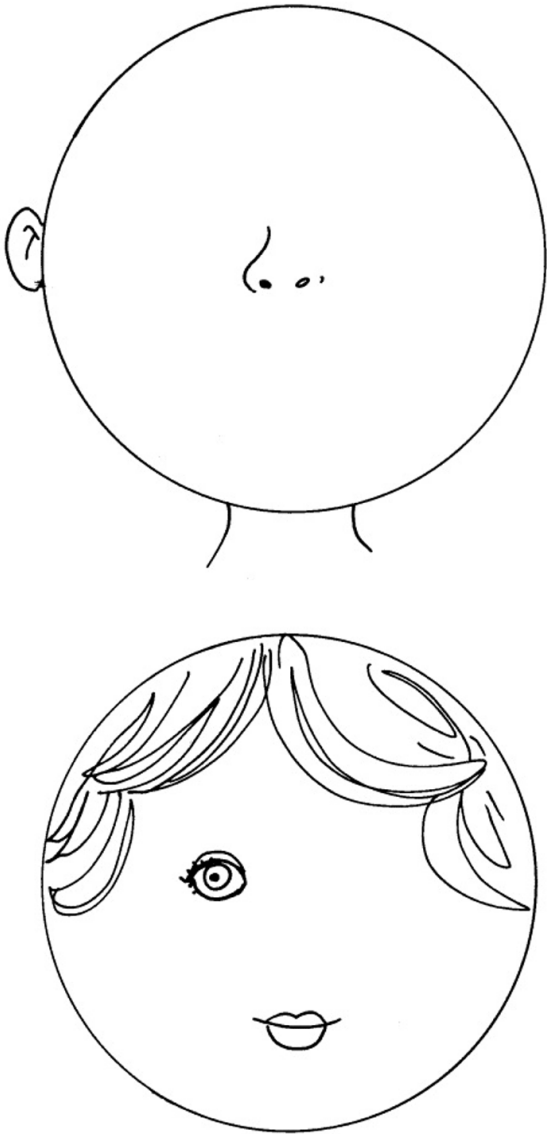


Figure 1.9

| | | |
|----------|--------|--|
| LU 5.2.2 | LU 6.7 | |
|----------|--------|--|

Table 1.6

1.2.6.2 Heerlike Kos

Met my slurp kan ek spuit
 En groen blaartjies afbyt
 Ek steek dit in my mond
 En trompetter oral rond
 Met my mond kan ek sê
 As ek iets wil hê
 En heerlike kos eet
 Soos bloedrooi beet

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.4 | | LU 2.4 | | LU 6.5 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 1.7

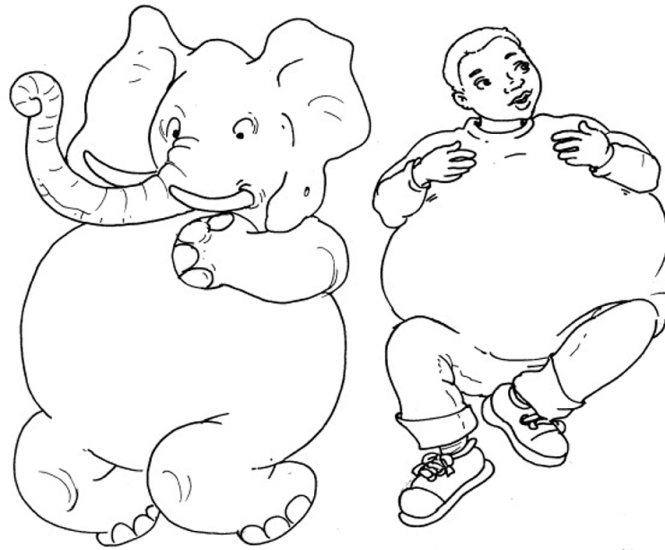


Figure 1.10

| | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.2 | | LU 2.3 | | LU 5.2.3 | | LU 6.6 | |
|--------|--|--------|--|----------|--|--------|--|

Table 1.8

1.2.6.3 Oop ogies

Ek sien vir jou
 En die see se blou
 Die reënboog se glans

En druppels wat dans
 'n Voël daar ver
 En die aand se ster
 Kan jy dit glo –
 Ek sien alles daar bo?
 My ogies is oop
 Ek kyk waar ek loop

| | | | | | | | |
|----------|--|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.1.1 | | LU 2.4 | | LU 3.5 | | LU 6.3 | |
|----------|--|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 1.9

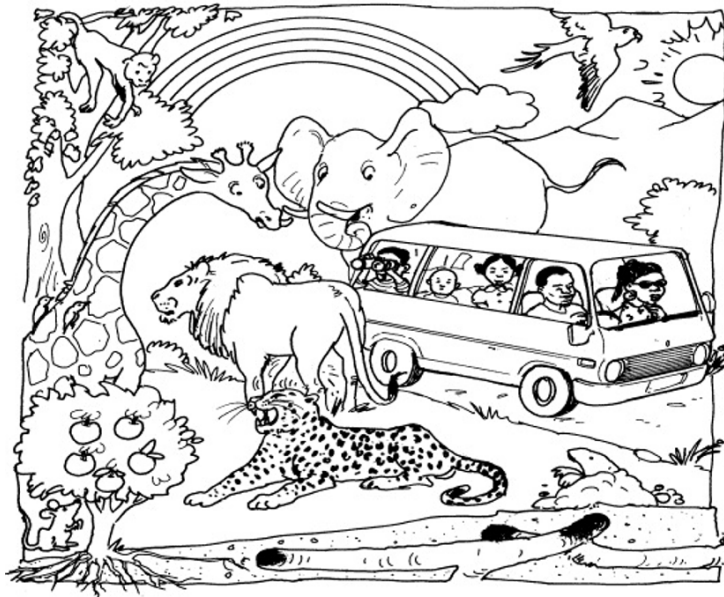


Figure 1.11

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--------|--|----------|--|--------|--|---------|--|
| LU 1.5.1 | | LU 2.5 | | LU 3.1.2 | | LU 4.1 | | LU 6.10 | |
|----------|--|--------|--|----------|--|--------|--|---------|--|

Table 1.10

1.2.6.4 My ore

Met my ore kan ek hoor
 As iemand die rus verstoer
 Motors se lawaai
 En 'n haan wat kraai
 Mense wat lag en praat
 Soggens vroeg tot saans laat

| | | | | |
|--------|----------|--------|--------|---------|
| LU 1.3 | LU 3.1.2 | LU 4.1 | LU 5.2 | LU 6.11 |
|--------|----------|--------|--------|---------|

Table 1.11

- Die familie hou piekniek by Skukuza

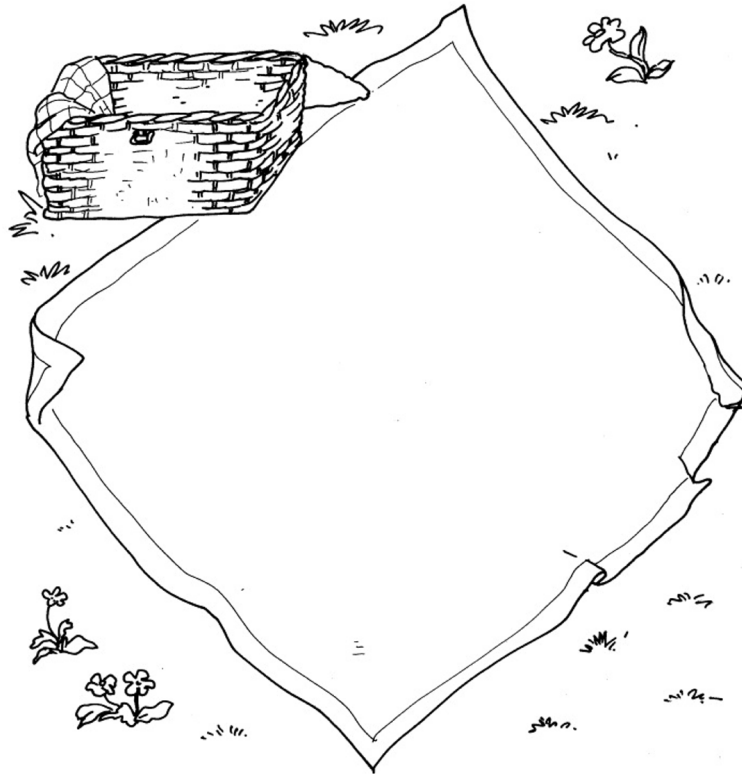


Figure 1.12

| | | | | | |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| LU 1.1.3 | LU 2.6 | LU 3.2 | LU 4.3 | LU 5.4 | LU 6.9 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|

Table 1.12

- Haai, kyk die spore wat Tonga se groot pote maak!
- Ek trap ook spore wanneer ek loop.

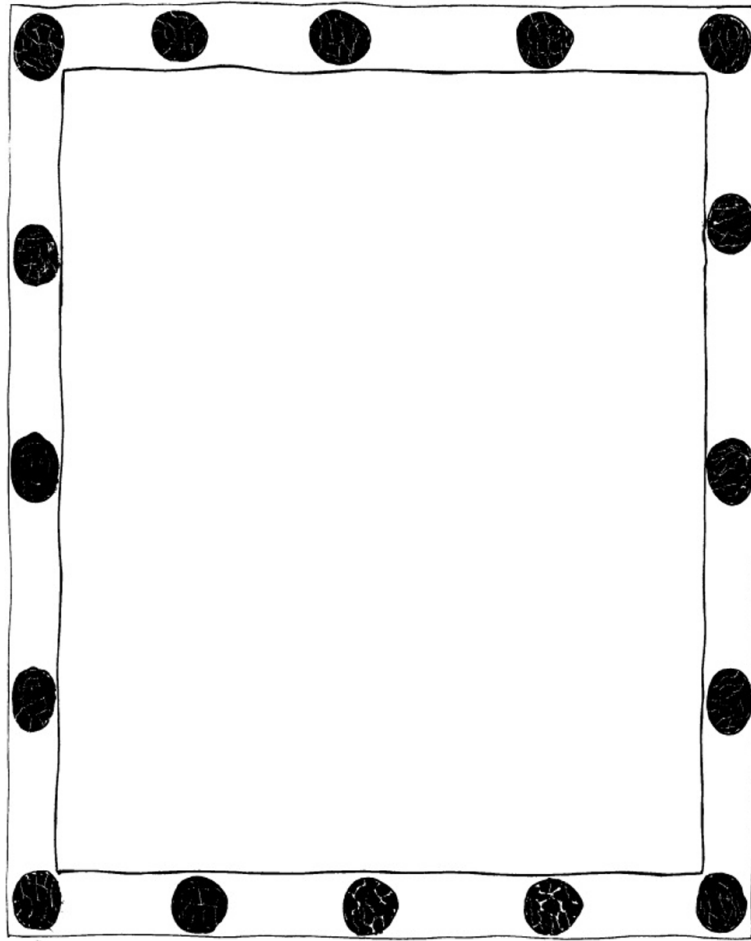


Figure 1.13

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.1.3 | | LU 2.6 | | LU 3.2 | | LU 4.3 | | LU 5.4 | | LU 6.9 | |
|----------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 1.13

- Thandi gaan stap en sien 'n pragtige skoenlapper



Figure 1.14

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|----------|---------|
| LU 1.1 | LU 2.4 | LU 3.1 | LU 4.1 | LU 5.2.2 | LU 6.11 |
|--------|--------|--------|--------|----------|---------|

Table 1.14

1.2.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.1 mimiek die storie;

1.1.3 teken 'n prent van die storie;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige beskrywings (verstaan luister na beskrywing van 'n voorwerp of persoon en pas dit by 'n prentjie);

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige mondelinge instruksies deur fisiek daarop te reageer verstaan ("Steek jou hand op!");

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel;

1.5.1 onderskei tussen verskillende klanke aan die begin en einde van woorde (woorde wat met "b" en "d" begin);

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepas op eenvoudige groetvorme en rig eenvoudige versoeke en bedankings gebruik en reageer;

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder druk haar/homself op eenvoudige maniere uit indien 'n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aksierimpies en liedjies met die korrekte intonasie, ritme en uitspraak op memoriseer en voer;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder hofflikheidsvorme gebruik (asseblief, dankie, jammer).

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

3.1.2 pas prente en woorde bymekaar (gebruik geskrewe woorde as byskrifte by voorwerpe of prente);

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde en voorwerpe bymekaar pas deur etikette op voorwerpe te plak – begin met die wat soortgelyk in die huis- en addisionele taal is (kat/cat/ikati);

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder sigherkenning van algemene woorde ontwikkel (die/'n/ek/my/en, ens.);

Leeruitkomst 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitlike en verbeeldingryke tekste te skryf vir 'nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder lyste met opskrifte skryf (My maats).

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.5 tyd (môre, nou);

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;

5.2.2 identifiseer dele van 'n geheel (dele van 'n gesig, liggaam);

5.2.3 klassifiseer dinge (sit al die plastiekvoorwerpe op een hoop en die houtvoorwerpe op 'n ander hoop);

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting in eenvoudige diagramme op deur regmerkies en kruisies te gebruik teken.

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder die teenwoordige tydsvorm in mondelinge tekste verstaan (Sy lees. Hy eet 'n toebroodjie);

Assesseringstandaard 6.5: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele hulpwerkwoorde in mondelinge tekste verstaan (Ek kan spring/hardloop);

Assesseringstandaard 6.6: Dit is duidelik wanneer enkele negatiewe vorme in mondelinge tekste verstaan (Sy slaap nie. Ek hou nie van vleis nie).

Assesseringstandaard 6.7: Dit is duidelik wanneer enkele meervoudsvorme in mondelinge tekste verstaan (boek/boek);

Assesseringstandaard 6.9: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele voorsetsels in mondelinge tekste verstaan (in, by, met, op);

Assesseringstandaard 6.10: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele adjektiewe (groot, klein) en bywoorde verstaan (stadig,vinnig);

Assesseringstandaard 6.11: Dit is duidelik wanneer die leerder ongeveer 500 tot 1 000 algemeen gesproke woorde in konteks teen die einde van Graad 1 verstaan.

1.3 Tonga die olifant - 03³

1.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.3.2 Tonga die olifant

1.3.3 OPVOEDERS AFDELING

1.3.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die storie van Tonga die Olifant skep geleenthede om liggaamsdele bekend te stel, te vergelyk en te konsolideer. Telrympies, aksieliedjies en rympies bevat relevante woordeskat en kleure word aangeleer.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Soos Tonga het alle diere ‘n blyplek vry van besoedeling nodig. Hoe kan ons dit verseker?

- MENSEREGTE EN SOSIALE GERECHTIGHEID

Elke mens is anders en uniek alhoewel daar ooreenkomste is. Bespreek.

- INKLUSIEWEIT

Die natuur- en dierelewe is daar vir almal om te geniet en waardeer.

Op die volgende bladsye val die klem op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra:

- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daagliks. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. “Sjoe, ek het darem” saam sê en later ander dele ook. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Tref vergelyking met eie liggaamsdele.
- Leerder vertel in eie woorde ‘n storie aan die hand van nege prente. Kan nege prente uitknip en boekie maak met eie voorblad oor die gedeelte van storie waarvan leerder meeste hou.
- Tel - / aksie rympie. Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.
- Leerder teken hom/haarself regs – vergelyking tussen dier en mens.
- Aksie-liedjie: Op “Jan Pierewiet” se wysie (ook groet-liedjie).
- Voltooi albei gesigte.
- Leer rympie aan. Bespreek wat olifante en mense eet en vergelyk die verskillende diëte. Onder: teken of soek prente van kos en plak in die magies.

³This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30136/1.1/>>.

- Leer en doen die aksies van die rympies. Bespreek inhoud van prent: Woordeskat –

uitbreiding en begrip. Vergroot die prent vir die klaskamer. Maak flitskaarte van die woorde. Leerders pas die woorde op die regte plek op die prent.

- Doen enige luisteroefening. Leer rympie aan. Soek prentjies van dinge wat geraas/geluide maak en plak dit in die raam. Maak byskrifte.
- Bespreking: Piekniek

Opvoeder bring piekniekmandjie skool toe met bv. pynappel (ander vrugte), toebroodjies, kaas, hoender, koeldrank, ens. Gesels oor reuke, bv. soet, sterk. Leerder teken of plak prente van “kos” op piekniekkombers, met die familie daarom. Hou piekniek met die klas. Maak ‘n lys van geskikte piekniek-kos, asook ‘n grafiek: “Ons klas se geliefkooste piekniekkos”.

- Watter dier het hierdie spore gemaak? Behalwe die spore op die blad sal dit goed wees om nog voorbeelde van ander diere se spore ook te hê. Bespreek dan watter spore die leerders bang, opgewonde, grillerig, ens. laat voel.
- Leer rympie: Kleur skoenlapper in en voltooi ander helfte. Versamel solank verskillende skoenlappers of prente om vir leerders te wys. Ander woord vir skoenlapper? Vlinder.
- Brei kleure uit: oranje en pers. Opvoeder moet oranje en pers blomme daar hê – nagmaakte blomme (nie plastiek) kan ook werk.

Kleur blom in volgens regte volgorde op blad of skeur en plak gekleurde papier. Soek nog blomme in boeke en plak in middel/ of droog eie blommietjies en plak hier. Korreleer met Tegnologie en maak kaartjie met blomme of papierblomme. Mag nie veldblomme pluk nie. Hou/hou nie van (skryf onder) kleure.

- Leerder “lees” sinne – volg lyne met potlode en kleur blokkies en voorwerp in met korrekte kleure.
- Leerder gebruik vingers om mee te tel en doen aksies (miskien in pare – een tel op vingers – ander een doen aksies / of opvoeder tel en leerder doen aksies en andersom.

Tel tot 10 - Wys na nommer op blad en tel / skryf oor.

- Nommer vingers deur nommers 1 – 10 op vingers oor te skryf.

(Teken handjies af: Linker- en regterhandjie). Dwars draai.

- Leerders “lees” woorde deur na prente te kyk. Met opvoeder se hulp “lees” hulle die woorde wat nie prente by het nie en teken self / plak prent. Woorde wat met “b”, “n”, “m”, “s”, begin. Agterop lyste: b, s, m, n. Maak lys.

1.3.5 LEERDERS AFDELING

1.3.6 Inhoud

- Mamma, Mamma, kom kyk net hierdie pragtige blom!

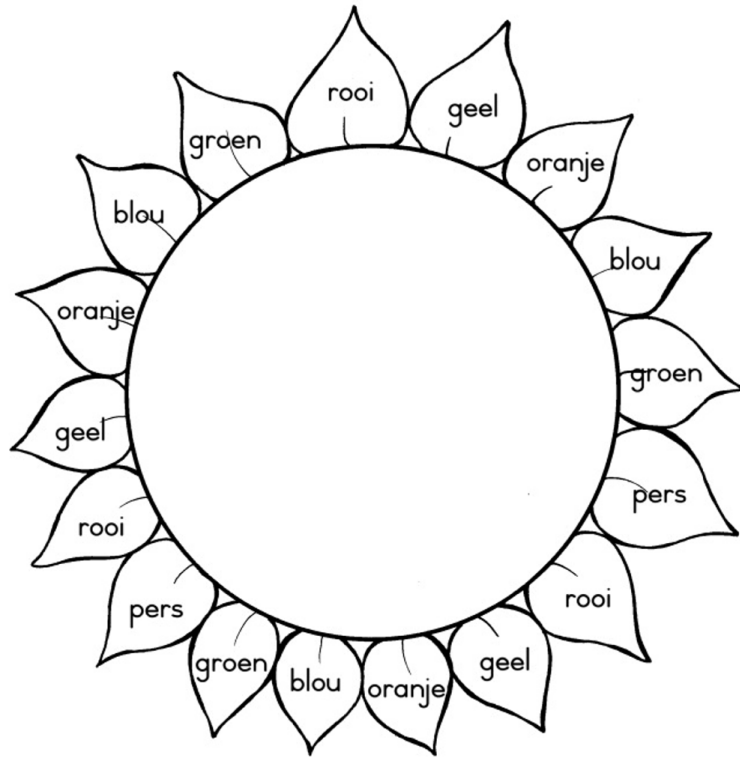


Figure 1.15

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.4 | | LU 2.5 | | LU 3.4 | | LU 5.2 | | LU 6.6 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 1.15

- Kleure wat ek ken:

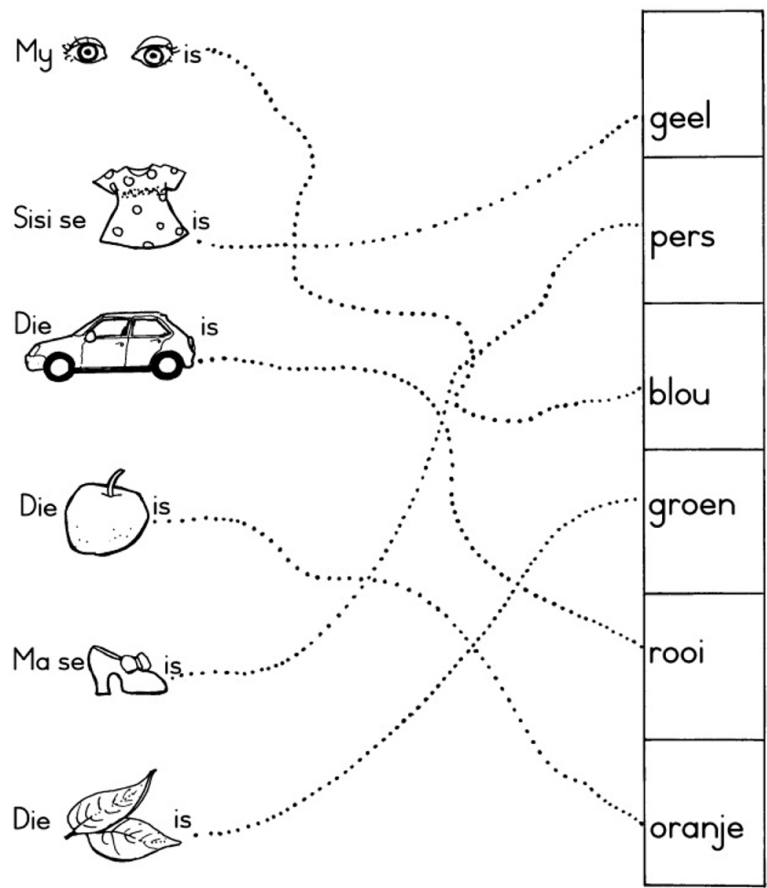


Figure 1.16

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.2 | | LU 2.5 | | LU 3.1 | | LU 5.3 | | LU 6.1 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 1.16

1.3.6.1 Een, twee, drie

Een, twee
‘n Groot tree
Drie, vier
‘n Klein mier
Vyf, ses
Eiers in die nes
Sewe, ag
‘n Voëltjie so sag
Nege, tien

Ek’t jou gesien!

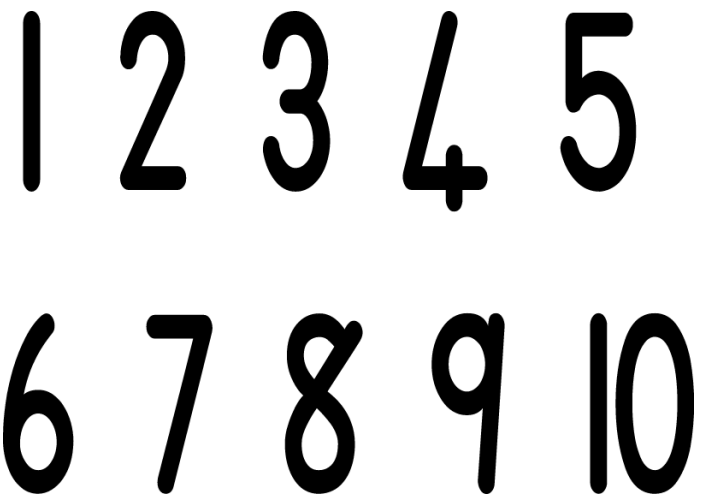


Figure 1.17

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|--|--------|--|----------|--|--------|--|----------|--|
| LU 1.1.1 | | LU 1.1.4 | | LU 2.4 | | LU 3.1.2 | | LU 4.1 | | LU 5.1.2 | |
|----------|--|----------|--|--------|--|----------|--|--------|--|----------|--|

Table 1.17

1.3.6.2 Ek kan lees

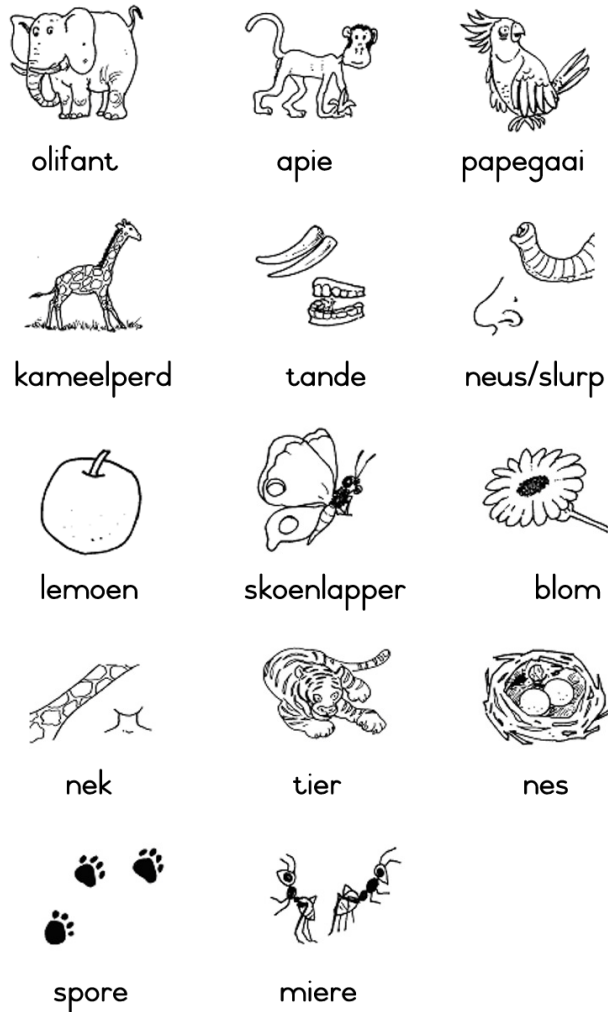


Figure 1.18

| | | | | | |
|----------|--------|----------|--------|--------|--------|
| LU 1.5.1 | LU 2.5 | LU 3.1.3 | LU 4.3 | LU 5.3 | LU 6.1 |
|----------|--------|----------|--------|--------|--------|

Table 1.18

1.3.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.1 mimiek die storie;

1.1.4 plaas prente in die regte volgorde;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige beskrywings (verstaan luister na beskrywing van ‘n voorwerp of persoon en pas dit by ‘n prentjie);

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel;

1.5.1 onderskei tussen verskillende klanke aan die begin en einde van woorde (woorde wat met “b” en “d” begin);

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aksierimpies en liedjies met die korrekte intonasie, ritme en uitspraak op memoriseer en voer;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

3.1.2 pas prente en woorde bymekaar (gebruik geskrewe woorde as byskrifte by voorwerpe of prente);

3.1.3 gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder prenteboeke met eenvoudige een- of tweewoord-byskrifte lees;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder sigherkenning van algemene woorde ontwikkel (die/’n/ek/my/en, ens.);

Leeruitkomst 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitlike en verbeeldingryke tekste te skryf vir ‘nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder lyste met opskrifte skryf (My maats).

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.2 getalle (een, twee);

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;

5.2.1 identifiseer ooreenkomste en verskille (Sit al die sirkels bymekaar. / Soek die een wat anders is);

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder dinge identifiseer volgens eenvoudige beskrywings (Ek is ‘n dier. Ek het vier bene. Ek het ‘n baie lang nek. Ek het twee horinkies. Raai wie is ek?);

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder vraagvorme in mondelinge tekste verstaan (Wat . . ., Wie . . ., Hoeveel . . ., Hoe . . ., Watter . . ., Kan?);

Assesseringstandaard 6.6: Dit is duidelik wanneer enkele negatiewe vorme in mondelinge tekste verstaan (Sy slaap nie. Ek hou nie van vleis nie).

Chapter 2

Kwartaal 2

2.1 Sipho en Tembe - 01¹

2.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.1.2 Sipho en Thembe

2.1.3 OPVOEDERS AFDELING

2.1.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

Tydskedule vir die modules 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Met die bekendstelling van Sipho en Thembe in hulle kaia word leerders bewus daarvan dat mense se huise, gewoontes en omstandighede anders is.

Die addisionele taal word uitgebrei deur nuwe woordeskat oor huise, vervoer, vorms en kleure.

Interessante rympies, liedjies, telrympies, aksierympies en speletjies word gebruik en leerders leer deur die herhaling van hierdie aktiwiteite. Luistervaardighede word nog steeds as 'n baie belangrike aspek van die aanleer van 'n taal beskou en beoefen.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- INKLUSIWITEIT EN MENSEREGTE

Huise behoort vir almal beskikbaar te wees. Elke gesin behoort die beskerming te hê van 'n dak oor hul koppe.

¹This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30178/1.1/>>.

- SOSIALE GEREGTIGHEID

Almal kan nie ewe groot en soorte huise bekostig nie. Daar moet nie neergesien word op hulle wat in eenvoudige huise bly nie.

- Klem val op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens. moet etikette kry – leerder skryf dus woorde van alles neer.
- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. Die seuns wonder altyd... / Nou weet ons... saam sê en later ander dele ook. Maak byskrifte, bv. Siphon, taxi, kaia, ens. waar moontlik.
- Vergroot prent vir klaskamer en flitskaarte wat daarby pas. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Let op ooreenkomste en verskille tussen waar Siphon-hulle woon en waar leerder woon. Bespreek gevare van met ‘n rekker, ens. speel. Leerder maak byskrifte van flitskaarte.
- Leerder teken sy/haar eie woning hier. Vul bo-aan bladsy in.
- Tel- / aksie rympie.

Onder: Leerder teken hand af oor 20 klippies, sodat dit lyk of die klippies in die hand is.

Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.

Ook in vywe: 5, 10, 15, 20.

- Groepwerk: Soek prente in tydskrifte en koerante van verskillende soorte wonings. Sorteer in groepe, bv. tente, woonstelle, boothuise, ens. Leerders maak ‘n plakkaat saam as ‘n groep, maar ook haar/sy eie: Ek hou/hou nie... .
- Opvoeder/leerder beskryf sekere wonings en die res raai. Bespreek verskillende soorte wonings. Vul in: 1, 3, 4, 5, 6 – Waar woon elkeen? 2 – watter leerder woon in ‘n woonstel? 7 – opvoeder kan dalk foto van haar/sy woning bring en leerder teken dit af. 8 – leerder se eie huis (teken of ‘n foto)
- Bespreek vorms in die algemeen en verskillende dele van ‘n huis – van buite gesien – en tuin, asook vorms van, bv. boom, reghoek en rond, ens. Watter dinge in en om die huis is vierkante, reghoeke, driehoeke, sirkels. Ook woorde soos rond, vierkantig, reghoekig, driehoekig, langwerpig en ovaalvormig word genoem. Die vorms op kan dalk vergroot word sodat leerder dit makliker kan uitknip en hanteer.
- Leerder knip vorige blad se vorms uit om prent van huis en tuin te “teken”.

Hersien kleure: bv. kleur dak rooi in, bome groen, ens.

Nuwe kleure: bruin takke, pienk blomme.

Kleur blokkies onderaan in met regte kleure.

- Leer woorde van gediggie aan: “Dagsê”: aksie-liedjie: “Jan Pierewiet” (ook die wysie) en aksie-rympies: “Bly om te ontmoet”. Leerders skryf die regte woorde oor in man of vrou se praatwolkie.
- Visuele persepsie.
- Volg die regte roete. Bespreek hoe weet ons watter huis die seuns s’n is en waar Tandi werk. Maak byskrifte sover moontlik.
- Rangtelwoorde / rigting – hersien vorms + kleure.
- Bespreek wat gebeur in elke raampie – leerder kleur slegs raampies in van dit wat hy/sy kan doen.

Persoonlike voornaamwoorde: Ek kan stap. Hy kan stap. Ons kan stap, ens. Bespreek ook gevare van rook op liggaam en omgewing. Skryf ‘n sin onderaan elke raampie en “lees” dit.

- Bespreek artikels wat ‘n mens in ‘n kamer kan kry. Leerder “teken” eie kamer deur artikels uit te knip en te plak van dit wat in sy/haar kamer is – vul aan deur self ook te teken, totdat alles daar is wat in die leerder se eie kamer is.
- Bespreek elkeen van die raampies – waar is hulle en wat doen hulle? Persoonlike higiëne, higiëne in die huis word ook bespreek. Die noodsaaklikheid van drie etes per dag. Skryf sinne onderaan.

2.1.5 LEERDERS AFDELING

2.1.6 Inhoud

Sipho en Thembe se ander kaia



Sipho en Thembe is baie goeie maats. Hulle mammas doen dagwerk by mense wat in ander kaia's woon. "Ek wonder hoe lyk 'n ander kaia?" sê hulle altyd.

1



Sipho is al een, twee, drie, vier, vyf, ses, sewe jaar en Thembe is al een, twee, drie, vier, vyf, ses, sewe, agt jaar oud, maar hulle gaan nog nie skool toe nie. "Ek wonder hoe oud is die kinders in die ander kaia's?" sê hulle altyd.

2

Figure 2.1



Oupa Tebogo sit heeldag op 'n paraffienblik en pyp rook. As die seuns verby hardloop, roep hy hulle nader. "Ek wonder hoe lyk die oupas in ander kaia's?" sê hulle altyd.

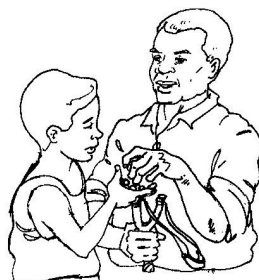
3



Oupa gaan haal 'n ou koekblik uit sy kaia en maak dit versigtig oop. Hy haal 'n rekker daaruit. Thembe seek: een, twee, drie, vier Coke-blikkies en pak dit langs mekaar in 'n ry.

4

Figure 2.2



Hy tel 'n handvol klein klippies op. Oupa neem een klippie en sit dit in die rekke.

5



Hy korrel en laat los. Daar trek die klippie. TZING! Die eerste blikkie is om. TZING! TZING! TZING! Al vier blikkies lê om. Die seuns kry ook 'n beurt. "Ek wonder waarmee speel die kinders in die ander kassas?" sê hulle altyd.

6

Figure 2.3



Eendag sê Tembe se ma, Thandi, dat hulle saam met haar kan gaan dagwerk doen. Hulle stap saam met haar tot by 'n wit taxi en klim in.

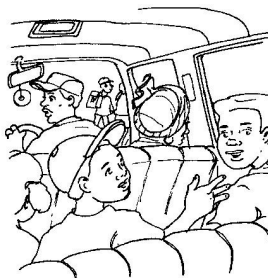
7



Langs die pad is daar oral kinders wat dieselfde klere aan het. Hulle stap in die rigting van 'n groot gebou. "Dit is die skool waarheen die kinders gaan," sê Thandi.

8

Figure 2.4



Die twee seuns sien dat die kinders dan net so groot soos hulle is.
 "Nou weet ons die kinders in die ander kaias is net so oud soos ons!"

9



Waar is die ander kaias, Mammie?" vra Thembe. "Dis die ander kaias
 wat julle hier sien!" antwoord Thandi. "Dit lyk glad nie soos ons huisie
 nie," sê hulle. "Die dakke staan dan met 'n punt!"

10

Figure 2.5

2.2 Sipho en Tembe - 02²

2.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.2.2 Sipho en Thembe

2.2.3 OPVOEDERS AFDELING

2.2.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

²This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30194/1.1/>>.

Sukkes met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

Tydskedule vir die modules 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Met die bekendstelling van Siphon en Thembe in hulle kaia word leerders bewus daarvan dat mense se huise, gewoontes en omstandighede anders is.

Die addisionele taal word uitgebrei deur nuwe woordeskat oor huise, vervoer, vorms en kleure.

Interessante rympies, liedjies, telrympies, aksierympies en speletjies word gebruik en leerders leer deur die herhaling van hierdie aktiwiteite. Luistervaardighede word nog steeds as 'n baie belangrike aspek van die aanleer van 'n taal beskou en beoefen.

INTEGRASIE VAN TEMAS

• INKLUSIWITEIT EN MENSEREGTE

Huise behoort vir almal beskikbaar te wees. Elke gesin behoort die beskerming te hê van 'n dak oor hul koppe.

• SOSIALE GEREGTIGHEID

Almal kan nie ewe groot en soorte huise bekostig nie. Daar moet nie neergesien word op hulle wat in eenvoudige huise bly nie.

- Klem val op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens. moet etikette kry – leerder skryf dus woorde van alles neer.
- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daagliks. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. Die seuns wonder altyd... / Nou weet ons... saam sê en later ander dele ook. Maak byskrifte, bv. Siphon, taxi, kaia, ens. waar moontlik.
- Vergroot prent vir klaskamer en flitskaarte wat daarby pas. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Let op ooreenkomste en verskille tussen waar Siphon-hulle woon en waar leerder woon. Bespreek gevare van met 'n rekker, ens. speel. Leerder maak byskrifte van flitskaarte.
- Leerder teken sy/haar eie woning hier. Vul bo-aan bladsy in.
- Tel- / aksie rympie.

Onder: Leerder teken hand af oor 20 klippies, sodat dit lyk of die klippies in die hand is.

Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.

Ook in vywe: 5, 10, 15, 20.

- Groepwerk: Soek prente in tydskrifte en koerante van verskillende soorte wonings. Sorteer in groepe, bv. tente, woonstelle, boothuise, ens. Leerders maak 'n plakkaat saam as 'n groep, maar ook haar/sy eie: Ek hou/hou nie... .
- Opvoeder/leerder beskryf sekere wonings en die res raai. Bespreek verskillende soorte wonings. Vul in: 1, 3, 4, 5, 6 – Waar woon elkeen? 2 – watter leerder woon in 'n woonstel? 7 – opvoeder kan dalk foto van haar/sy woning bring en leerder teken dit af. 8 – leerder se eie huis (teken of 'n foto)
- Bespreek vorms in die algemeen en verskillende dele van 'n huis – van buite gesien – en tuin, asook vorms van, bv. boom, reghoek en rond, ens. Watter dinge in en om die huis is vierkante, reghoeke, driehoeke, sirkels. Ook woorde soos rond, vierkantig, reghoekig, driehoekig, langwerpig en ovaalvormig word genoem. Die vorms op kan dalk vergroot word sodat leerder dit makliker kan uitknip en hanteer.

- Leerder knip vorige blad se vorms uit om prent van huis en tuin te “teken”.

Hersien kleure: bv. kleur dak rooi in, bome groen, ens.

Nuwe kleure: bruin takke, pienk blomme.

Kleur blokkies onderaan in met regte kleure.

- Leer woorde van gediggie aan: “Dagsê”: aksie-liedjie: “Jan Pierewiet” (ook die wysie) en aksie-rympies: “Bly om te ontmoet”. Leerders skryf die regte woorde oor in man of vrou se praatwolkie.
- Visuele persepsie.
- Volg die regte roete. Bespreek hoe weet ons watter huis die seuns s’n is en waar Tandi werk. Maak byskrifte sover moontlik.
- Rangtelwoorde / rigting – hersien vorms + kleure.
- Bespreek wat gebeur in elke raampie – leerder kleur slegs raampies in van dit wat hy/sy kan doen.

Persoonlike voornaamwoorde: Ek kan stap. Hy kan stap. Ons kan stap, ens. Bespreek ook gevare van rook op liggaam en omgewing. Skryf ‘n sin onderaan elke raampie en “lees” dit.

- Bespreek artikels wat ‘n mens in ‘n kamer kan kry. Leerder “teken” eie kamer deur artikels uit te knip en te plak van dit wat in sy/haar kamer is – vul aan deur self ook te teken, totdat alles daar is wat in die leerder se eie kamer is.
- Bespreek elkeen van die raampies – waar is hulle en wat doen hulle? Persoonlike higiëne, higiëne in die huis word ook bespreek. Die noodsaaklikheid van drie etes per dag. Skryf sinne onderaan.

2.2.5 LEERDERS AFDELING

2.2.6 Inhoud

My naam is

Hier is my huis.

Ek woon in ‘n

**Figure 2.6**

| | | | | | |
|----------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.1.3 | | LU 3.2 | | LU 4.2 | |
| LU 5.1.1 | | LU 6.8 | | | |

Table 2.1**2.2.6.1 Tzing!**

Vier blikkies in ‘n ry

Een word geraak – tzing – weg is hy

Drie blikkies is nou oor

Een word geraak – tzing – ek kan toor

Twee blikkies oor – dit is al

Een word geraak - tzing – en dit val

Net een blikkie – kry dit nou reg

Dit word geraak – tzing – en dis weg

- Teken en tel – hoeveel klippies tel Thembe op?

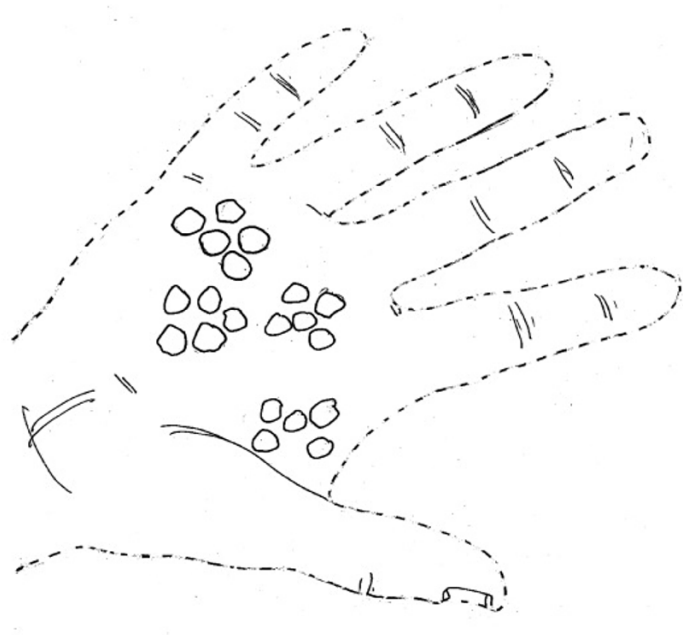


Figure 2.7

| | | | | | |
|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.1 | | LU 2.4 | | LU 3.5 | |
| LU 4.1 | | LU 5.1.8 | | LU 6.4 | |

Table 2.2

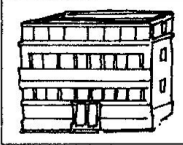
| | |
|------------------|----------------------|
| Ek hou van | Ek hou nie van |
| | |


Table 2.3


| | | | | | |
|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.4 | | LU 2.3 | | LU 3.4 | |
| LU 4.3 | | LU 5.2.3 | | LU 6.6 | |


Table 2.4

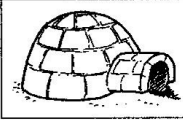
- Waar woon hulle?


1. Sipho en Thembe woon in 'n  woonstel


2. woon in 'n  hondehok

3. Honde woon in 'n  plakkershut

4. Voëls woon in 'n  Juffrou se huis

5. Eskimo's woon in 'n  igloe

6. Indiane woon in 'n  My huis

7. Juffrou woon in 'n  tent


8. Ek woon in 'n  nes

Figure 2.8

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|----------|--|
| LU 1.2 | | LU 2.5 | | LU 3.1.3 | |
| LU 4.2 | | LU 5.3 | | LU 6.9 | |

Table 2.5

WOORDESKAT : Dele van die huis en tuin.

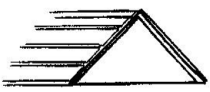
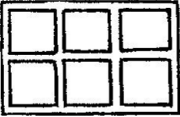
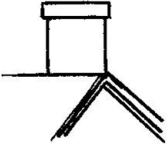
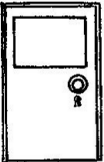
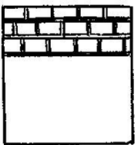
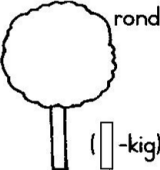
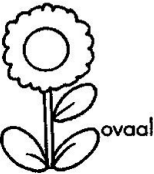
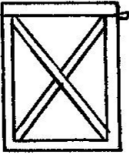
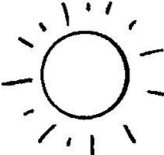
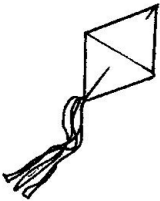

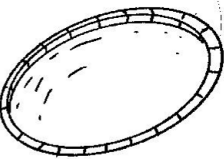
| | | |
|---|---|--|
| dak (-△-kig) | ruite (□-tig) | skoorsteen (┘-kig) |
|  |  |  |
| deur (┘-kig) | muur (□-tig) | boom |
|  |  |  |
| blom | hek (┘-kig) | son (rond) |
|  |  |  |
| vlieër (◊-vormig) | blombak (langwerpig) | swembad (ovaal) |
|  |  |  |

Figure 2.9

| | | |
|--------|----------|---------|
| LU 1.4 | LU 5.1.3 | LU 6.10 |
|--------|----------|---------|

Table 2.6

- Ek kan vorms en kleure herken.

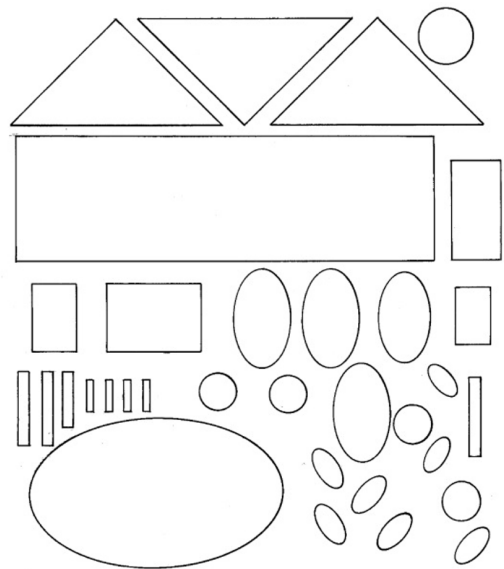


Figure 2.10

| | | | | | | | |
|--------|--|----------|--|----------|--|---------|--|
| LU 1.4 | | LU 3.1.1 | | LU 5.1.3 | | LU 6.10 | |
|--------|--|----------|--|----------|--|---------|--|

Table 2.7



Figure 2.11

rooi blou geel groen oranje pers bruin pienk

| | | | |
|----------|----------|---------|--|
| LU 1.1.3 | LU 2.5 | LU 3.5 | |
| LU 4.1 | LU 5.2.2 | LU 6.11 | |

Table 2.8

2.2.7 Assessering

Leeruitkomste 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.3 teken ‘n prent van die storie;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige beskrywings verstaan (luister na beskrywing van ‘n voorwerp of persoon en pas dit by ‘n prentjie);

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Leeruitkomste 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder druk op haar/homself eenvoudige maniere uit indien ‘n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aksierimpies en liedjies memoriseer en voer met die korrekte intonasie, ritme en uitspraak op;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Leeruitkomste 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente gebruik om geskrewe teks te verstaan;

3.1.1 verstaan ‘n prenteverhaal, (identifiseer prent wat nie in volgorde is nie);

3.1.3 gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan;

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde en voorwerpe bymekaar pas deur etikette op voorwerpe te plak – begin met die wat soortgelyk is in die huis- en addisionele taal is (kat/cat/ikati);

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder prenteboeke met eenvoudige een- of tweewoord-byskrifte lees;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder sigherkenning van algemene woorde ontwikkel (die/’n/ek/my/en, ens.);

Leeruitkomste 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitelike en verbeeldingryke tekste te skryf vir ‘nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige, bekende woorde om sinne te voltooi gebruik (My naam is . . . ; Ek hou van . . . ; Ek hou nie van . . .);

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder lyste met opskrifte skryf (My maats).

Leeruitkomste 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.1 identiteit (My naam is . . .)

5.1.3 vorm (sirkel, driehoek);

5.1.8 volgorde (eerste, tweede);

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;

5.2.2 identifiseer dele van 'n geheel (dele van 'n gesig, liggaam);

5.2.3 klassifiseer dinge (sit al die plastiekvoorwerpe op een hoop en die houtvoorwerpe op 'n ander hoop);

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder dinge identifiseer volgens eenvoudige beskrywings (Ek is 'n dier. Ek het vier bene. Ek het 'n baie lang nek. Ek het twee horinkies. Raai wie is ek?);

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.4: Dit is duidelik wanneer die leerder sommige adjektiewe verstaan en gebruik (soos: jonk/jong; ou/oud; gelukkige/gelukkig);

Assesseringstandaard 6.6: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele negatiewe vorme in mondelinge tekste verstaan (Sy slaap nie. Ek hou nie van vleis nie);

Assesseringstandaard 6.8: Dit is duidelik wanneer die leerder persoonlike en besitlike voornaamwoorde in mondelinge tekste verstaan (ek, my, myne, jy, jou, joune, sy, haar, hare, ons, ons s'n);

Assesseringstandaard 6.9: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele voorsetsels in mondelinge tekste verstaan (in, by, met, op);

Assesseringstandaard 6.10: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele adjektiewe (groot, klein) en bywoorde (stadig, vinnig) verstaan;

Assesseringstandaard 6.11: Dit is duidelik wanneer die leerder ongeveer 500 tot 1 000 algemeen gesproke woorde in konteks teen die einde van Graad 1 verstaan.

2.3 Sipho en Tembe - 03³

2.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.3.2 Sipho en Thembe

2.3.3 OPVOEDERS AFDELING

2.3.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

Tydskedule vir die modules 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Met die bekendstelling van Sipho en Thembe in hulle kaia word leerders bewus daarvan dat mense se huise, gewoontes en omstandighede anders is.

Die addisionele taal word uitgebrei deur nuwe woordeskat oor huise, vervoer, vorms en kleure.

³This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30198/1.1/>>.

Interessante rympies, liedjies, telrympies, aksierympies en speletjies word gebruik en leerders leer deur die herhaling van hierdie aktiwiteite. Luistervaardighede word nog steeds as ‘n baie belangrike aspek van die aanleer van ‘n taal beskou en beoefen.

INTEGRASIE VAN TEMAS

• INKLUSIWITEIT EN MENSEREGTE

Huise behoort vir almal beskikbaar te wees. Elke gesin behoort die beskerming te hê van ‘n dak oor hul koppe.

• SOSIALE GEREGTIGHEID

Almal kan nie ewe groot en soorte huise bekostig nie. Daar moet nie neergesien word op hulle wat in eenvoudige huise bly nie.

- Klem val op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens. moet etikette kry – leerder skryf dus woorde van alles neer.
- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. Die seuns wonder altyd... / Nou weet ons... saam sê en later ander dele ook. Maak byskrifte, bv. Siphos, taxi, kaia, ens. waar moontlik.
- Vergroot prent vir klaskamer en flitskaarte wat daarby pas. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Let op ooreenkomste en verskille tussen waar Siphos-hulle woon en waar leerder woon. Bespreek gevare van met ‘n rekker, ens. speel. Leerder maak byskrifte van flitskaarte.
- Leerder teken sy/haar eie woning hier. Vul bo-aan bladsy in.
- Tel- / aksie rympie.

Onder: Leerder teken hand af oor 20 klippies, sodat dit lyk of die klippies in die hand is.

Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.

Ook in vywe: 5, 10, 15, 20.

- Groepwerk: Soek prente in tydskrifte en koerante van verskillende soorte wonings. Sorteër in groepe, bv. tente, woonstelle, boothuise, ens. Leerders maak ‘n plakkaat saam as ‘n groep, maar ook haar/sy eie: Ek hou/hou nie... .
- Opvoeder/leerder beskryf sekere wonings en die res raai. Bespreek verskillende soorte wonings. Vul in: 1, 3, 4, 5, 6 – Waar woon elkeen? 2 – watter leerder woon in ‘n woonstel? 7 – opvoeder kan dalk foto van haar/sy woning bring en leerder teken dit af. 8 – leerder se eie huis (teken of ‘n foto)
- Bespreek vorms in die algemeen en verskillende dele van ‘n huis – van buite gesien – en tuin, asook vorms van, bv. boom, reghoek en rond, ens. Watter dinge in en om die huis is vierkante, reghoeke, driehoeke, sirkels. Ook woorde soos rond, vierkantig, reghoekig, driehoekig, langwerpig en ovaalvormig word genoem. Die vorms op kan dalk vergroot word sodat leerder dit makliker kan uitknip en hanteer.
- Leerder knip vorige blad se vorms uit om prent van huis en tuin te “teken”.

Hersien kleure: bv. kleur dak rooi in, bome groen, ens.

Nuwe kleure: bruin takke, pienk blomme.

Kleur blokkies onderaan in met regte kleure.

- Leer woorde van gediggie aan: “Dagsê”: aksie-liedjie: “Jan Pierewiet” (ook die wysie) en aksie-rympies: “Bly om te ontmoet”. Leerders skryf die regte woorde oor in man of vrou se praatwolkie.
- Visuele persepsie.
- Volg die regte roete. Bespreek hoe weet ons watter huis die seuns s’n is en waar Tandi werk. Maak byskrifte sover moontlik.
- Rangtelwoorde / rigting – hersien vorms + kleure.
- Bespreek wat gebeur in elke raampie – leerder kleur slegs raampies in van dit wat hy/sy kan doen.

Persoonlike voornaamwoorde: Ek kan stap. Hy kan stap. Ons kan stap, ens. Bespreek ook gevare van rook op liggaam en omgewing. Skryf ‘n sin onderaan elke raampie en “lees” dit.

- Bespreek artikels wat ‘n mens in ‘n kamer kan kry. Leerder “teken” eie kamer deur artikels uit te knip en te plak van dit wat in sy/haar kamer is – vul aan deur self ook te teken, totdat alles daar is wat in die leerder se eie kamer is.
- Bespreek elkeen van die raampies – waar is hulle en wat doen hulle? Persoonlike higiëne, higiëne in die huis word ook bespreek. Die noodsaaklikheid van drie etes per dag. Skryf sinne onderaan.

2.3.5 LEERDERS AFDELING

2.3.6 Inhoud

My naam is

Hier is my huis.

Ek woon in ‘n



Figure 2.12

| | | | | | |
|----------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.1.3 | | LU 3.2 | | LU 4.2 | |
| LU 5.1.1 | | LU 6.8 | | | |

Table 2.9

2.3.6.1 Tzing!

Vier blikkies in 'n ry

Een word geraak – tzing – weg is hy

Drie blikkies is nou oor

Een word geraak – tzing – ek kan toor

Twee blikkies oor – dit is al

Een word geraak – tzing – en dit val

Net een blikkie – kry dit nou reg

Dit word geraak – tzing – en dis weg

- Teken en tel – hoeveel klippies tel Thembe op?

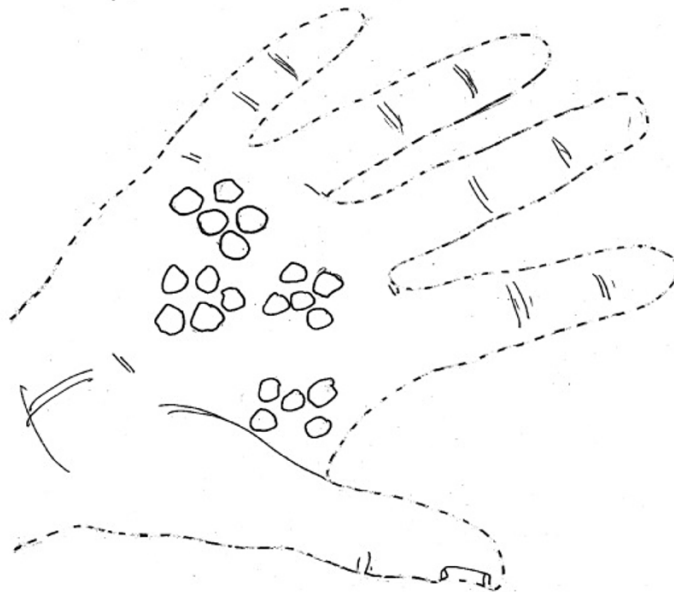


Figure 2.13

| | | | | | |
|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.1 | | LU 2.4 | | LU 3.5 | |
| LU 4.1 | | LU 5.1.8 | | LU 6.4 | |

Table 2.10

| | |
|------------------|----------------------|
| Ek hou van | Ek hou nie van |
| | |

Table 2.11

| | | | |
|--------|----------|--------|--|
| LU 1.4 | LU 2.3 | LU 3.4 | |
| LU 4.3 | LU 5.2.3 | LU 6.6 | |

Table 2.12

- Waar woon hulle?

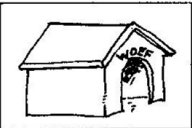
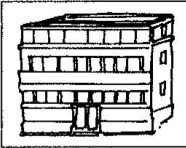


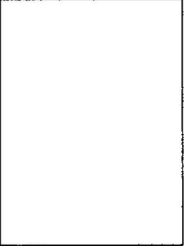
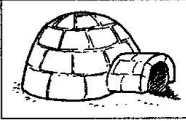


| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 1. Sipo en Thembe woon in 'n |  |  |
| | hondehok | woonstel |
| 2. woon in 'n | |  |
| 3. Honde woon in 'n |  | |
| | plakkershut | |
| 4. Voëls woon in 'n | | |
| 5. Eskimo's woon in 'n |  |  |
| 6. Indiane woon in 'n | | igloe |
| | | My huis |
| 7. Juffrou woon in 'n |  |  |
| 8. Ek woon in 'n | tent | nes |

Figure 2.14

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|----------|--|
| LU 1.2 | | LU 2.5 | | LU 3.1.3 | |
| LU 4.2 | | LU 5.3 | | LU 6.9 | |

Table 2.13

WOORDESKAT : Dele van die huis en tuin.

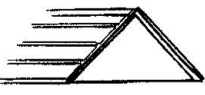
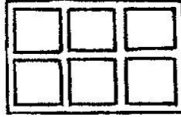
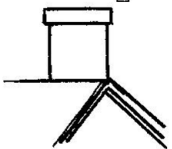
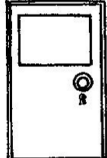
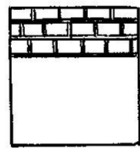
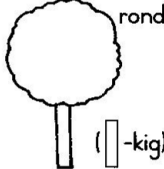

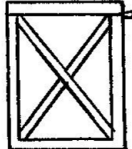

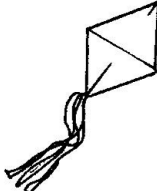

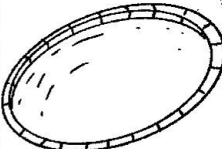
| | | |
|---|---|--|
| dak (-△-kig) | ruite (□-tig) | skoorsteen (┘-kig) |
|  |  |  |
| deur (┘-kig) | muur (□-tig) | boom |
|  |  |  |
| blom | hek (┘-kig) | son (rond) |
|  |  |  |
| vlieër (◇-vormig) | blombak (langwerpig) | swembad (ovaal) |
|  |  |  |

Figure 2.15

| | | | | | |
|--------|--|----------|--|---------|--|
| LU 1.4 | | LU 5.1.3 | | LU 6.10 | |
|--------|--|----------|--|---------|--|

Table 2.14

- Ek kan vorms en kleure herken.

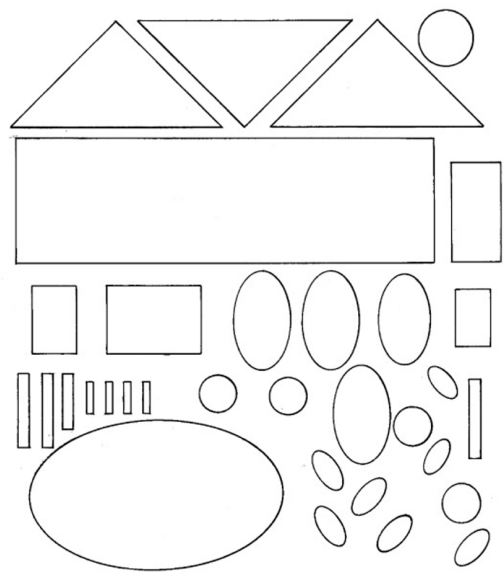


Figure 2.16

| | | | | | | | |
|--------|--|----------|--|----------|--|---------|--|
| LU 1.4 | | LU 3.1.1 | | LU 5.1.3 | | LU 6.10 | |
|--------|--|----------|--|----------|--|---------|--|

Table 2.15



Figure 2.17

rooi blou geel groen oranje pers bruin pienk

| | | | |
|----------|----------|---------|--|
| LU 1.1.3 | LU 2.5 | LU 3.5 | |
| LU 4.1 | LU 5.2.2 | LU 6.11 | |

Table 2.16

2.3.7 Assessering

Leeruitkomste 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.3 teken ‘n prent van die storie;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige beskrywings verstaan (luister na beskrywing van ‘n voorwerp of persoon en pas dit by ‘n prentjie);

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Leeruitkomste 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder druk op haar/homself eenvoudige maniere uit indien ‘n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aksierympies en liedjies memoriseer en voer met die korrekte intonasie, ritme en uitspraak op;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Leeruitkomste 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente gebruik om geskrewe teks te verstaan;

3.1.1 verstaan ‘n prenteverhaal, (identifiseer prent wat nie in volgorde is nie);

3.1.3 gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan;

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde en voorwerpe bymekaar pas deur etikette op voorwerpe te plak – begin met die wat soortgelyk is in die huis- en addisionele taal is (kat/cat/ikati);

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder prenteboeke met eenvoudige een- of tweewoord-byskrifte lees;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder sigherkenning van algemene woorde ontwikkel (die/’n/ek/my/en, ens.);

Leeruitkomste 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitlike en verbeeldingryke tekste te skryf vir ‘nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige, bekende woorde om sinne te voltooi gebruik (My naam is . . . ; Ek hou van . . . ; Ek hou nie van . . .);

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder lyste met opskrifte skryf (My maats).

Leeruitkomste 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.1 identiteit (My naam is . . .)

5.1.3 vorm (sirkel, driehoek);

5.1.8 volgorde (eerste, tweede);

Asseseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;

5.2.2 identifiseer dele van 'n geheel (dele van 'n gesig, liggaam);

5.2.3 klassifiseer dinge (sit al die plastiekvoorwerpe op een hoop en die houtvoorwerpe op 'n ander hoop);

Asseseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder dinge identifiseer volgens eenvoudige beskrywings (Ek is 'n dier. Ek het vier bene. Ek het 'n baie lang nek. Ek het twee horinkies. Raai wie is ek?);

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Asseseringstandaard 6.4: Dit is duidelik wanneer die leerder sommige adjektiewe verstaan en gebruik (soos: jonk/jong; ou/oud; gelukkige/gelukkig);

Asseseringstandaard 6.6: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele negatiewe vorme in mondelinge tekste verstaan (Sy slaap nie. Ek hou nie van vleis nie);

Asseseringstandaard 6.8: Dit is duidelik wanneer die leerder persoonlike en besitlike voornaamwoorde in mondelinge tekste verstaan (ek, my, myne, jy, jou, joune, sy, haar, hare, ons, ons s'n);

Asseseringstandaard 6.9: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele voorsetsels in mondelinge tekste verstaan (in, by, met, op);

Asseseringstandaard 6.10: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele adjektiewe (groot, klein) en bywoorde (stadig, vinnig) verstaan;

Asseseringstandaard 6.11: Dit is duidelik wanneer die leerder ongeveer 500 tot 1 000 algemeen gesproke woorde in konteks teen die einde van Graad 1 verstaan.

2.4 Siphon en Tembe - 04⁴

2.4.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.4.2 Siphon en Thembe

2.4.3 OPVOEDERS AFDELING

2.4.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

Tydskedule vir die modules 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Met die bekendstelling van Siphon en Thembe in hulle kaia word leerders bewus daarvan dat mense se huise, gewoontes en omstandighede anders is.

⁴This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30199/1.1/>>.

Die addisionele taal word uitgebrei deur nuwe woordeskat oor huise, vervoer, vorms en kleure.

Interessante rympies, liedjies, telrympies, aksierympies en speletjies word gebruik en leerders leer deur die herhaling van hierdie aktiwiteite. Luistervaardighede word nog steeds as 'n baie belangrike aspek van die aanleer van 'n taal beskou en beoefen.

INTEGRASIE VAN TEMAS

• INKLUSIWITEIT EN MENSEREGTE

Huise behoort vir almal beskikbaar te wees. Elke gesin behoort die beskerming te hê van 'n dak oor hul koppe.

• SOSIALE GEREGTIGHEID

Almal kan nie ewe groot en soorte huise bekostig nie. Daar moet nie neergesien word op hulle wat in eenvoudige huise bly nie.

- Klem val op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens. moet etikette kry – leerder skryf dus woorde van alles neer.
- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. Die seuns wonder altyd... / Nou weet ons... saam sê en later ander dele ook. Maak byskrifte, bv. Siphon, taxi, kaia, ens. waar moontlik.
- Vergroot prent vir klaskamer en flitskaarte wat daarby pas. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Let op ooreenkomste en verskille tussen waar Siphon-hulle woon en waar leerder woon. Bespreek gevare van met 'n rekker, ens. speel. Leerder maak byskrifte van flitskaarte.
- Leerder teken sy/haar eie woning hier. Vul bo-aan bladsy in.
- Tel- / aksie rympie.

Onder: Leerder teken hand af oor 20 klippies, sodat dit lyk of die klippies in die hand is.

Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.

Ook in vywe: 5, 10, 15, 20.

- Groepwerk: Soek prente in tydskrifte en koerante van verskillende soorte wonings. Sorteer in groepe, bv. tente, woonstelle, boothuise, ens. Leerders maak 'n plakkaat saam as 'n groep, maar ook haar/sy eie: Ek hou/hou nie... .
- Opvoeder/leerder beskryf sekere wonings en die res raai. Bespreek verskillende soorte wonings. Vul in: 1, 3, 4, 5, 6 – Waar woon elkeen? 2 – watter leerder woon in 'n woonstel? 7 – opvoeder kan dalk foto van haar/sy woning bring en leerder teken dit af. 8 – leerder se eie huis (teken of 'n foto)
- Bespreek vorms in die algemeen en verskillende dele van 'n huis – van buite gesien – en tuin, asook vorms van, bv. boom, reghoek en rond, ens. Watter dinge in en om die huis is vierkante, reghoeke, driehoeke, sirkels. Ook woorde soos rond, vierkantig, reghoekig, driehoekig, langwerpig en ovaalvormig word genoem. Die vorms op kan dalk vergroot word sodat leerder dit makliker kan uitknip en hanteer.
- Leerder knip vorige blad se vorms uit om prent van huis en tuin te “teken”.

Hersien kleure: bv. kleur dak rooi in, bome groen, ens.

Nuwe kleure: bruin takke, pienk blomme.

Kleur blokkies onderaan in met regte kleure.

- Leer woorde van gediggie aan: “Dagsê”: aksie-liedjie: “Jan Pierewiet” (ook die wysie) en aksie-rympies: “Bly om te ontmoet”. Leerders skryf die regte woorde oor in man of vrou se praatwolkie.
- Visuele persepsie.
- Volg die regte roete. Bespreek hoe weet ons watter huis die seuns s'n is en waar Tandi werk. Maak byskrifte sover moontlik.
- Rangtelwoorde / rigting – hersien vorms + kleure.
- Bespreek wat gebeur in elke raampie – leerder kleur slegs raampies in van dit wat hy/sy kan doen.

Persoonlike voornaamwoorde: Ek kan stap. Hy kan stap. Ons kan stap, ens. Bespreek ook gevare van rook op liggaam en omgewing. Skryf ‘n sin onderaan elke raampie en “lees” dit.

- Bespreek artikels wat ‘n mens in ‘n kamer kan kry. Leerder “teken” eie kamer deur artikels uit te knip en te plak van dit wat in sy/haar kamer is – vul aan deur self ook te teken, totdat alles daar is wat in die leerder se eie kamer is.
- Bespreek elkeen van die raampies – waar is hulle en wat doen hulle? Persoonlike higiëne, higiëne in die huis word ook bespreek. Die noodsaaklikheid van drie etes per dag. Skryf sinne onderaan.

2.4.5 LEERDERS AFDELING

2.4.6 Inhoud

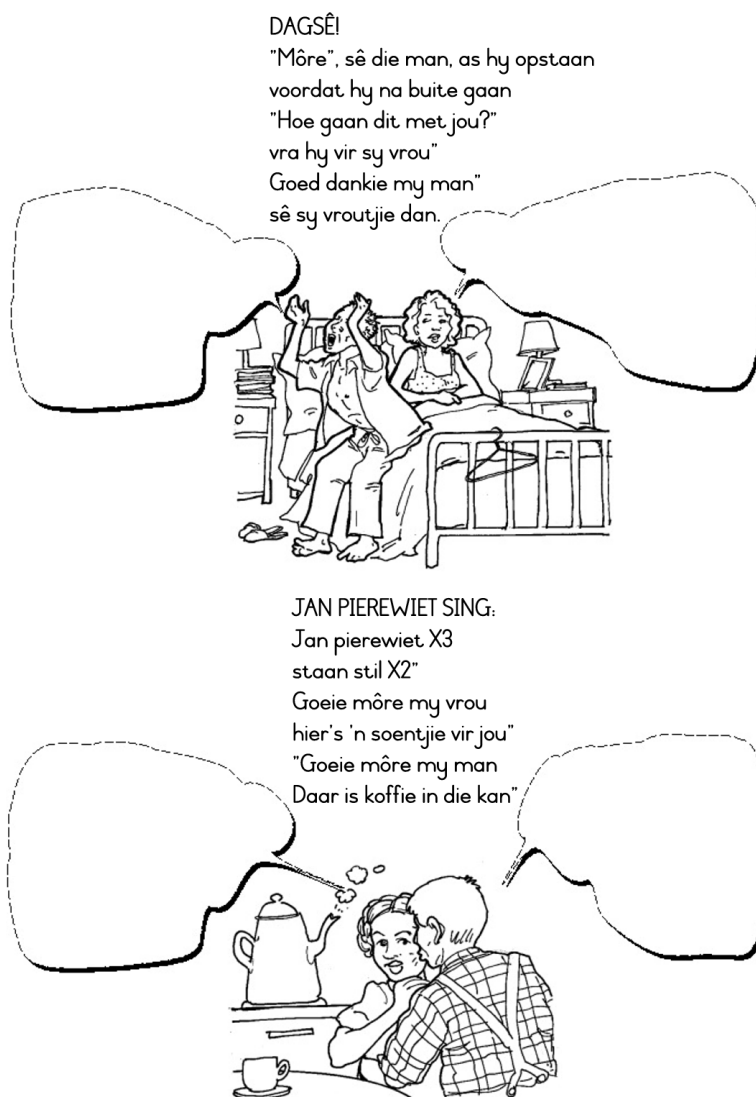


Figure 2.18

BLY OM TE ONTMOET!

"Aangename kennis - bly om te ontmoet
 "Sê een man vir 'n ander - en hy lig sy hoed
 "Naand meneer - sê net gou weer
 het ons nie al ontmoet 'n keer?"
 "Totsiens ou maat - dit is al laat
 Netnou begin ek te veel praat"



Figure 2.19

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|----------|--|
| LU 1.1.1 | | LU 2.6 | | LU 3.1.2 | |
| LU 4.1 | | LU 5.1.5 | | LU 6.8 | |

Table 2.17

2.4.6.1 Huise wat eenders lyk.

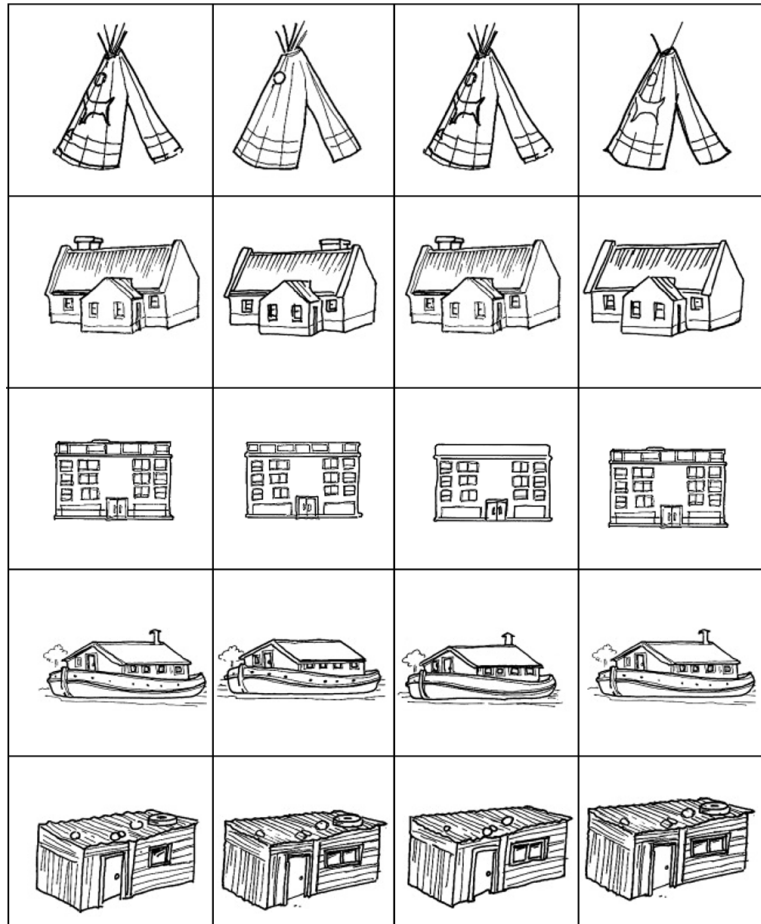


Figure 2.20

Waarheen nou?

- Help Sipho en Thembe om by hulle kaia uit te kom.
- Help Tandi om by haar dagwerk uit te kom.

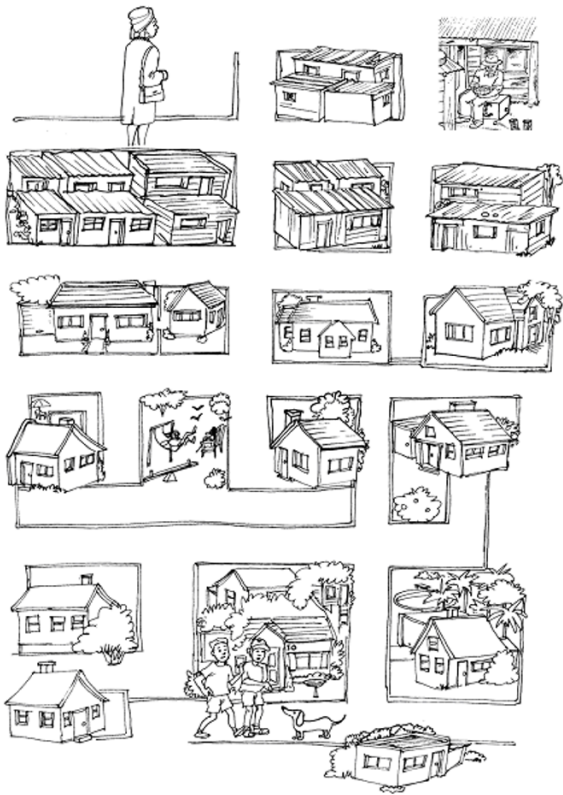


Figure 2.21

| | | | |
|----------|--------|----------|--|
| LU 1.1.4 | LU 4.1 | LU 5.2.4 | |
|----------|--------|----------|--|

Table 2.18

Trek 'n sirkel om die grootste huis.



Trek 'n vierkant om die kleinste kaia.



Kleur die seun in wat na links kyk.



Figure 2.22

| | | | | | |
|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.3 | | LU 5.1.7 | | LU 6.1 | |
|--------|--|----------|--|--------|--|

Table 2.19

Kleur die vrou in wat na regs stap.



Trek 'n driehoek om die tweede taxi.



Kleur die vierde tent rooi in.



Figure 2.23

| | | | | | |
|--------|--|----------|--|--------|--|
| LU 1.3 | | LU 5.1.8 | | LU 6.1 | |
|--------|--|----------|--|--------|--|

Table 2.20

2.4.7 Assessering

Leeruitkomste 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.1 mimiek die storie;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige mondelinge instruksies deur fisiek daarop te reageer verstaan (“Steek jou hand op!”);

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Leeruitkomste 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder hofflikheidsvorme gebruik (asseblief, dankie, jammer).

Leeruitkomste 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente gebruik om geskrewe teks te verstaan;

3.1.2 pas prente en woorde bymekaar (gebruik geskrewe woorde as byskrifte by voorwerpe of prente);

Leeruitkomste 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitlike en verbeeldingryke tekste te skryf vir ‘n wye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Leeruitkomste 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.5 tyd (môre, nou);

5.1.7 rigting (links, regs);

5.1.8 volgorde (eerste, tweede);

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;

5.2.4 rangskik dinge (van groot na klein);

Leeruitkomste 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder vraagvorme in mondelinge tekste verstaan (Wat . . ., Wie . . ., Hoeveel . . ., Hoe . . ., Watter . . ., Kan?);

Assesseringstandaard 6.8: Dit is duidelik wanneer die leerder persoonlike en besitlike voornaamwoorde in mondelinge tekste verstaan (ek, my, myne, jy, jou, joune, sy, haar, hare, ons, ons s’n).

2.5 Siphon en Tembe - 05⁵

2.5.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.5.2 Siphon en Thembe

2.5.3 OPVOEDERS AFDELING

2.5.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

Tydskedule vir die modules 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Met die bekendstelling van Siphon en Thembe in hulle kaia word leerders bewus daarvan dat mense se huise, gewoontes en omstandighede anders is.

Die addisionele taal word uitgebrei deur nuwe woordeskat oor huise, vervoer, vorms en kleure.

Interessante rympies, liedjies, telrympies, aksierympies en speletjies word gebruik en leerders leer deur die herhaling van hierdie aktiwiteite. Luistervaardighede word nog steeds as 'n baie belangrike aspek van die aanleer van 'n taal beskou en beoefen.

INTEGRASIE VAN TEMAS

• INKLUSIWITEIT EN MENSEREGTE

Huise behoort vir almal beskikbaar te wees. Elke gesin behoort die beskerming te hê van 'n dak oor hul koppe.

• SOSIALE GEREGTIGHEID

Almal kan nie ewe groot en soorte huise bekostig nie. Daar moet nie neergesien word op hulle wat in eenvoudige huise bly nie.

- Klem val op herhaling (van storie, rympies, aksieliedjies of -rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens. moet etikette kry – leerder skryf dus woorde van alles neer.
- Storie deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele, bv. Die seuns wonder altyd... / Nou weet ons... saam sê en later ander dele ook. Maak byskrifte, bv. Siphon, taxi, kaia, ens. waar moontlik.
- Vergroot prent vir klaskamer en flitskaarte wat daarby pas. Gesels oor woordeskat en begrip. Vra vrae. Let op ooreenkomste en verskille tussen waar Siphon-hulle woon en waar leerder woon. Bespreek gevare van met 'n rekker, ens. speel. Leerder maak byskrifte van flitskaarte.
- Leerder teken sy/haar eie woning hier. Vul bo-aan bladsy in.
- Tel- / aksie rympie.

⁵This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30200/1.1/>>.

Onder: Leerder teken hand af oor 20 klippies, sodat dit lyk of die klippies in die hand is.

Tel: Herhaal oor en oor totdat leerder ritmies kan tel.

Ook in vywe: 5, 10, 15, 20.

- Groepwerk: Soek prente in tydskrifte en koerante van verskillende soorte wonings. Sorteër in groepe, bv. tente, woonstelle, boothuise, ens. Leerders maak ‘n plakkaat saam as ‘n groep, maar ook haar/sy eie: Ek hou/hou nie... .
- Opvoeder/leerder beskryf sekere wonings en die res raai. Bespreek verskillende soorte wonings. Vul in: 1, 3, 4, 5, 6 – Waar woon elkeen? 2 – watter leerder woon in ‘n woonstel? 7 – opvoeder kan dalk foto van haar/sy woning bring en leerder teken dit af. 8 – leerder se eie huis (teken of ‘n foto)
- Bespreek vorms in die algemeen en verskillende dele van ‘n huis – van buite gesien – en tuin, asook vorms van, bv. boom, reghoek en rond, ens. Watter dinge in en om die huis is vierkante, reghoeke, driehoeke, sirkels. Ook woorde soos rond, vierkantig, reghoekig, driehoekig, langwerpig en ovaalvormig word genoem. Die vorms op kan dalk vergroot word sodat leerder dit makliker kan uitknip en hanteer.
- Leerder knip vorige blad se vorms uit om prent van huis en tuin te “teken”.

Hersien kleure: bv. kleur dak rooi in, bome groen, ens.

Nuwe kleure: bruin takke, pienk blomme.

Kleur blokkies onderaan in met regte kleure.

- Leer woorde van gediggie aan: “Dagsé”: aksie-liedjie: “Jan Pierewiet” (ook die wysie) en aksie-rympies: “Bly om te ontmoet”. Leerders skryf die regte woorde oor in man of vrou se praatwolkie.
- Visuele persepsie.
- Volg die regte roete. Bespreek hoe weet ons watter huis die seuns s’n is en waar Tandri werk. Maak byskrifte sover moontlik.
- Rangtelwoorde / rigting – hersien vorms + kleure.
- Bespreek wat gebeur in elke raampie – leerder kleur slegs raampies in van dit wat hy/sy kan doen.

Persoonlike voornaamwoorde: Ek kan stap. Hy kan stap. Ons kan stap, ens. Bespreek ook gevare van rook op liggaam en omgewing. Skryf ‘n sin onderaan elke raampie en “lees” dit.

- Bespreek artikels wat ‘n mens in ‘n kamer kan kry. Leerder “teken” eie kamer deur artikels uit te knip en te plak van dit wat in sy/haar kamer is – vul aan deur self ook te teken, totdat alles daar is wat in die leerder se eie kamer is.
- Bespreek elkeen van die raampies – waar is hulle en wat doen hulle? Persoonlike higiëne, higiëne in die huis word ook bespreek. Die noodsaaklikheid van drie etes per dag. Skryf sinne onderaan.

2.5.5 LEERDERS AFDELING

2.5.6 Inhoud

- Ek kan:

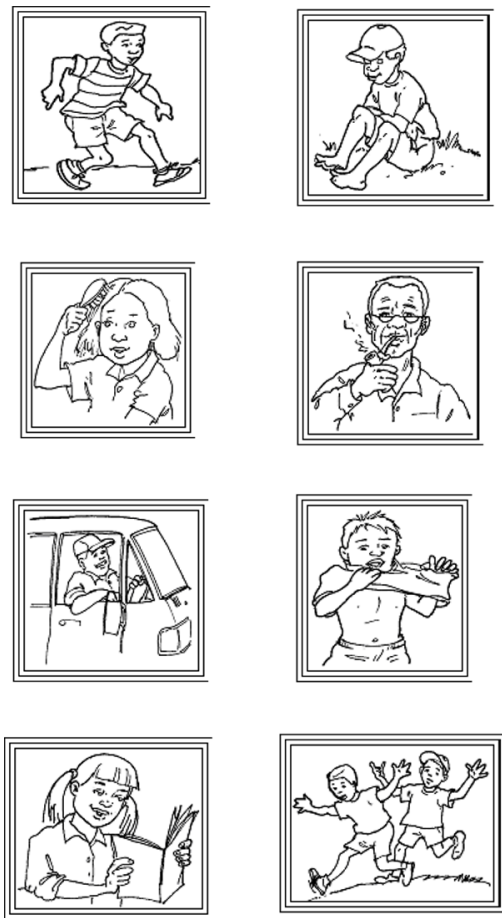


Figure 2.24

| | | | | | |
|----------|--------|--------|----------|--------|--|
| LU 1.1.5 | LU 2.5 | LU 4.1 | LU 5.1.9 | LU 6.8 | |
|----------|--------|--------|----------|--------|--|

Table 2.21

- Die Slaapkamer

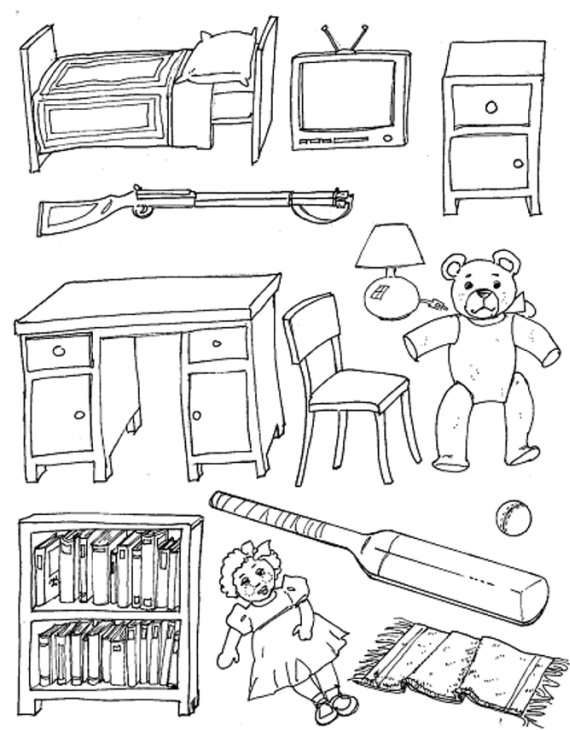


Figure 2.25

| | | | |
|--------|----------|----------|--|
| LU 1.4 | LU 2.3 | LU 3.1.2 | |
| LU 4.1 | LU 5.2.2 | LU 6.11 | |

Table 2.22

- My Kamer

**Figure 2.26**

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|----------|--|
| LU 2.5 | | LU 4.1 | | LU 5.2.2 | |
|--------|--|--------|--|----------|--|

Table 2.23

- Ek kan lees:



Figure 2.27

| | | | |
|----------|----------|----------|--|
| LU 1.1.5 | LU 2.5 | LU 3.1.1 | |
| LU 4.1 | LU 5.1.9 | LU 6.5 | |

Table 2.24

2.5.7 Assessering

Leeruitkomste 1: LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;
1.1.5 beantwoord eenvoudige, letterlike ja/nee- en oop vrae met eenwoord-antwoorde;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Leeruitkomste 2: PRAAT: Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder druk op haar/homself eenvoudige maniere uit indien 'n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Leeruitkomste 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente gebruik om geskrewe teks te verstaan;

3.1.1 verstaan 'n prenteverhaal, (identifiseer prent wat nie in volgorde is nie);

3.1.2 pas prente en woorde bymekaar (gebruik geskrewe woorde as byskrifte by voorwerpe of prente);

Leeruitkomste 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitlike en verbeeldingryke tekste te skryf vir 'n reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Leeruitkomste 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.9 vermoë (Ek kan . . .).

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;

5.2.2 identifiseer dele van 'n geheel (dele van 'n gesig, liggaam);

Leeruitkomste 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.5: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele hulpwerkwoorde in mondelinge tekste verstaan (Ek kan spring/hardloop);

Assesseringstandaard 6.8: Dit is duidelik wanneer die leerder persoonlike en besitlike voornaamwoorde in mondelinge tekste verstaan (ek, my, myne, jy, jou, joune, sy, haar, hare, ons, ons s'n);

Assesseringstandaard 6.11: Dit is duidelik wanneer die leerder ongeveer 500 tot 1 000 algemeen gesproke woorde in konteks teen die einde van Graad 1 verstaan.

2.6 Skooltyd - 01⁶

2.6.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.6.2 Skooltyd

2.6.3 OPVOEDERS AFDELING

2.6.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukkes met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

⁶This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30201/1.1/>>.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die skool is 'n bekende omgewing vir die leerders en hierdie tema word gebruik om nuwe woordeskat in die addisionele taal aan hulle bekend te stel.

Aktiwiteite soos sortering, opstel van 'n grafiek, raaisels, blokkiesraaisels en teken is ingesluit. Leerders lees nou ook eenvoudige leesstukke nadat hulle by herhaling daarna geluister het.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- MENSEREGTE

Waarom woon alle kinders nie 'n skool by nie? Bespreek.

- SOSIALE GEREGTIGHEID EN INKLUSIWITEIT

Almal behoort te kan lees en skryf.

- 'N GESONDE OMGEWING

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing skoon hou?

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing aantreklik maak?

- Klem val op herhaling (van stories, rympies, aksie liedjies of-rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens, moet 'n opskrif / byskrif kry – leerder skryf dus woorde van alles neer
- Gedig deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele saam sê, bv. “Dis tyd vir jou”, en later ander dele ook.
- Ses prente moet uitgeknipt word en in regte volgorde gerangskik word. Vertel storie in eie woorde. Skryf een sin (Watter tyd is dit?) onder elke prent, bv. “Dis ontstaan tyd vir jou”, ens.
- Teken eie prentjie onderaan rympie. Leer rympie.
- Kleur slegs die dinge in wat 'n mens in die skool vind. Lees al die woorde.
- Soek skoolbenodigdhede in tydskrifte en plak.
- Tel al die dinge op die prent, bv. potlode, lêers, ens.
- Kyk na die prentjies op bl. 8 en die prentjie-leidrade by die blokkiesraaisel en vul die getalle op die regte plekke in.
- Leerders teken uitleg van klaskamer. Vul in waar hy / sy self sit, asook soveel as moontlik van die ander leerders se name.

Vul regte posisie in.

- Maak 'n kruis oor items wat nie in die klaskamer hoort nie.
- Trek 'n streep na korrekte prent en kleur in.
- Bespreek gesonde en ongesonde kos. Voor- en nadele.
- Soek prente uit tydskrifte en plak in korrekte kolom.
- Leer gebedjie aan.
- Kleur prentjie in. Bespreek hoe grafiek werk. Vul elke dag in deur in te kleur.
- Gesonde kos : groen.
- Ongesonde kos : rooi.
- Vergelyk groen (veilig) en rooi (gevaar) met kleure van 'n robot.
- Bespreek woorde. Gebruik ander voorbeelde in die klas prakties, bv. laat drie leerders potlode bring en vergelyk lengtes. Vul name in.
- Leerder bring foto van hom- / haarself, asook van beste maatjie en plak in. Bespreek dat ons nie almal van dieselfde dinge hou nie. Almal het voor- en afkeure. Party leerders doen beter in sekere leerareas as ander. Ons kan nie almal ewe goed wees nie – maar daar is vir almal iets waarin 'n mens goed kan wees.

- Teken al die ronde voorwerpe wat in die klaskamer is, in die sirkel. Doen dieselfde met die ander vorms. Opvoeder kan leerders in vier groepe volgens vorms opdeel en dit as groepwerk aanpak: Groepe maak dan vier groot plakkate: Δ O vir klaskamer.

Bespreek eers die verskillende voorwerpe op die blad en lees dan die raaisels. Leerder verbind die raaisel met die korrekte antwoord.

- Leerders moet gewoon raak daaraan om vrae en antwoorde te kan doen en ook om instruksies uit te voer. Gebruik prente as antwoordblad vir vrae 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 en 11. Vul bl. 18 en 19 ook in.
- Leerder teken hier self die prentjies wat uitgelaat is en “lees” die sin onder elke prent.
- Voorsetsels – Gebruik weer eens eers praktiese voorbeelde in die klas om leerders vertrouwd te maak met voorsetsels en die gebruik daarvan. Leerder trek ‘n streep tussen die sin en die korrekte prentjie.
- Bespreek verskillende persone wat ons in die skool kry, asook die take wat elkeen verrig. Verbind dan die korrekte sinne en prente.
- Bespreek ook: Klankbesoedeling
- Luisteroefening – vra leerders om te luister na die geluide in en om die skool. Hulle kleur dan in watter geluide hulle hoor. Dieselfde blad kan ‘n tweede keer gebruik word. (Trek dan ‘n kring om die geluide wat jy hoor). En selfs ‘n derde keer – (trek dan ‘n streep onder die geluide wat jy daardie dag hoor.
- Teken ander prentjies op los blad indien leerder geluide hoor wat nie verskyn nie.

2.6.5 LEERDERS AFDELING

2.6.6 Inhoud

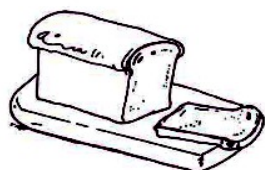
2.6.6.1 Dis tyd!

Dis tyd!

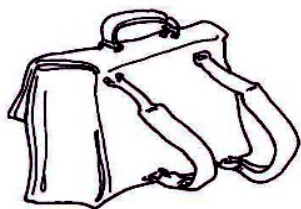
1. Word wakker!
Jou klein rakker
Dis opstaantyd vir jou



3. Eet 'n stukkies brood
Maak oop jou mondjie
groot
Dis etenstyd vir jou



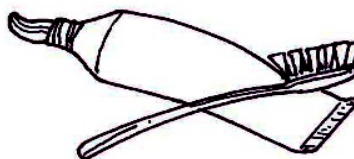
5. Moenie jou tas
vergeet
En kos om pouse te
eet
Dis inpaktyd vir jou



2. Spring uit die vere
Trek aan jou klere
Dis aantrektyd vir jou



4. Borsel die tande
Was somer ook jou
hande
Dis skoonmaaktyd vir
jou

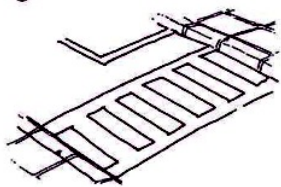


6. Nog net een ding om te
doen
Gee vir Mammie 'n soen
Dis totsiens-sê-tyd vir
jou

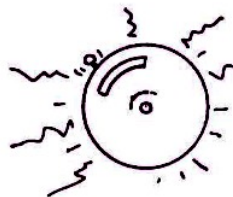


Figure 2.28

7. Stap af in die straat
Kyk eers mooi, ou
maat
Dis mooi-loop-tyd
vir jou!



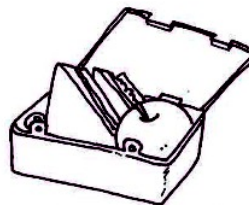
8. Dis die klok wat daar lui
Staan netjies in die ry
Dis skoolgaantyd vir
jou!



9. Doen elke keer jou bes
Werk netjies en leer
jou les
Dis soet-wees-tyd vir
jou!



10. Wat is dit wat ek hoor?
'n Klok wat die stilte
verstoer
Dis pousetyd vir jou!



11. Lekker om in die skool
te wees
Somme doen en skryf
en lees
Dis kopkrap-tyd vir
jou!

$$9-5+3=7$$

12. Daar lui die klok twee
keer
Die einde van die dag al
weer
Dis huis-toe-gaan-tyd
vir jou!



Figure 2.29



Figure 2.30

| | |
|----------|--|
| LU 1.1.2 | |
|----------|--|

Table 2.25

- Ek kan die storie goed onthou.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|----------|--|
| LU 1.1.4 | |
|----------|--|

Table 2.26

2.6.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1 Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.2 doen op gepaste plekke aan ‘n koor mee (“Hy hoes en hy proes en hy blaas die huis om...”);

1.1.4 plaas prente in die regte volgorde.

2.7 Skooltyd - 02⁷

2.7.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.7.2 Skooltyd

2.7.3 OPVOEDERS AFDELING

2.7.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die skool is ‘n bekende omgewing vir die leerders en hierdie tema word gebruik om nuwe woordeskat in die addisionele taal aan hulle bekend te stel.

Aktiwiteite soos sortering, opstel van ‘n grafiek, raaisels, blokkiesraaisels en teken is ingesluit. Leerders lees nou ook eenvoudige leesstukke nadat hulle by herhaling daarna geluister het.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- MENSEREGTE

⁷This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30202/1.1/>>.

Waarom woon alle kinders nie 'n skool by nie? Bespreek.

- SOSIALE GERECHTIGHEID EN INKLUSIEWEIT

Almal behoort te kan lees en skryf.

- 'N GESONDE OMGEWING

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing skoon hou?

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing aantreklik maak?

- Klem val op herhaling (van stories, rympies, aksie liedjies of-rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens, moet 'n opskrif / byskrif kry – leerder skryf dus woorde van alles neer
- Gedig deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele saam sê, bv. “Dis tyd vir jou”, en later ander dele ook.
- Ses prente moet uitgeknip word en in regte volgorde gerangskik word. Vertel storie in eie woorde. Skryf een sin (Watter tyd is dit?) onder elke prent, bv. “Dis ontstaan tyd vir jou”, ens.
- Teken eie prentjie onderaan rympie. Leer rympie.
- Kleur slegs die dinge in wat 'n mens in die skool vind. Lees al die woorde.
- Soek skoolbenodigdhede in tydskrifte en plak.
- Tel al die dinge op die prent, bv. potlode, lêers, ens.
- Kyk na die prentjies op bl. 8 en die prentjie-leidrade by die blokkiesraaisel en vul die getalle op die regte plekke in.
- Leerders teken uitleg van klaskamer. Vul in waar hy / sy self sit, asook soveel as moontlik van die ander leerders se name.

Vul regte posisie in.

- Maak 'n kruis oor items wat nie in die klaskamer hoort nie.
- Trek 'n streep na korrekte prent en kleur in.
- Bespreek gesonde en ongesonde kos. Voor- en nadele.
- Soek prente uit tydskrifte en plak in korrekte kolom.
- Leer gebedjie aan.
- Kleur prentjie in. Bespreek hoe grafiek werk. Vul elke dag in deur in te kleur.
- Gesonde kos : groen.
- Ongesonde kos : rooi.
- Vergelyk groen (veilig) en rooi (gevaar) met kleure van 'n robot.
- Bespreek woorde. Gebruik ander voorbeelde in die klas prakties, bv. laat drie leerders potlode bring en vergelyk lengtes. Vul name in.
- Leerder bring foto van hom- / haarself, asook van beste maatjie en plak in. Bespreek dat ons nie almal van dieselfde dinge hou nie. Almal het voor- en afkeure. Party leerders doen beter in sekere leerareas as ander. Ons kan nie almal ewe goed wees nie – maar daar is vir almal iets waarin 'n mens goed kan wees.
- Teken al die ronde voorwerpe wat in die klaskamer is, in die sirkel. Doen dieselfde met die ander vorms. Opvoeder kan leerders in vier groepe volgens vorms opdeel en dit as groepwerk aanpak: Groepe maak dan vier groot plakkate: Δ O vir klaskamer.

Bespreek eers die verskillende voorwerpe op die blad en lees dan die raaisels. Leerder verbind die raaisel met die korrekte antwoord.

- Leerders moet gewoon raak daaraan om vrae en antwoorde te kan doen en ook om instruksies uit te voer. Gebruik prente op bl. 20 as antwoordblad vir vrae 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 en 11. Vul bl. 18 en 19 ook in.

- Leerder teken hier self die prentjies wat uitgelaat is en “lees” die sin onder elke prent.
- Voorsetsels – Gebruik weer eens eers praktiese voorbeelde in die klas om leerders vertrouwd te maak met voorsetsels en die gebruik daarvan. Leerder trek ‘n streep tussen die sin en die korrekte prentjie.
- Bespreek verskillende persone wat ons in die skool kry, asook die take wat elkeen verrig. Verbind dan die korrekte sinne en prente.
- Bespreek ook: Klankbesoedeling
- Luisteroefening – vra leerders om te luister na die geluide in en om die skool. Hulle kleur dan in watter geluide hulle hoor. Dieselfde blad kan ‘n tweede keer gebruik word. (Trek dan ‘n kring om die geluide wat jy hoor). En selfs ‘n derde keer – (trek dan ‘n streep onder die geluide wat jy daardie dag hoor.
- Teken ander prentjies op los blad indien leerder geluide hoor wat nie op bl. 24 verskyn nie.

2.7.5 LEERDERS AFDELING

2.7.6 Inhoud

2.7.6.1 Werk en werk

In my skool is dit werk en werk
 en juffrou moet boeke merk, sy’s sterk
 want die boeke is swaar, vreeslik swaar
 dit maak juffrou klaar, dis waar
 Ek moet nou soek en soek
 na die boek, selfs om die hoek
 en ek voel sleg, vreeslik sleg
 want my boek is weg, dis mos nie reg?
 LU 1.1.3

- Ek gebruik hierdie dinge in die skool

Ek gebruik hierdie dinge in die skool

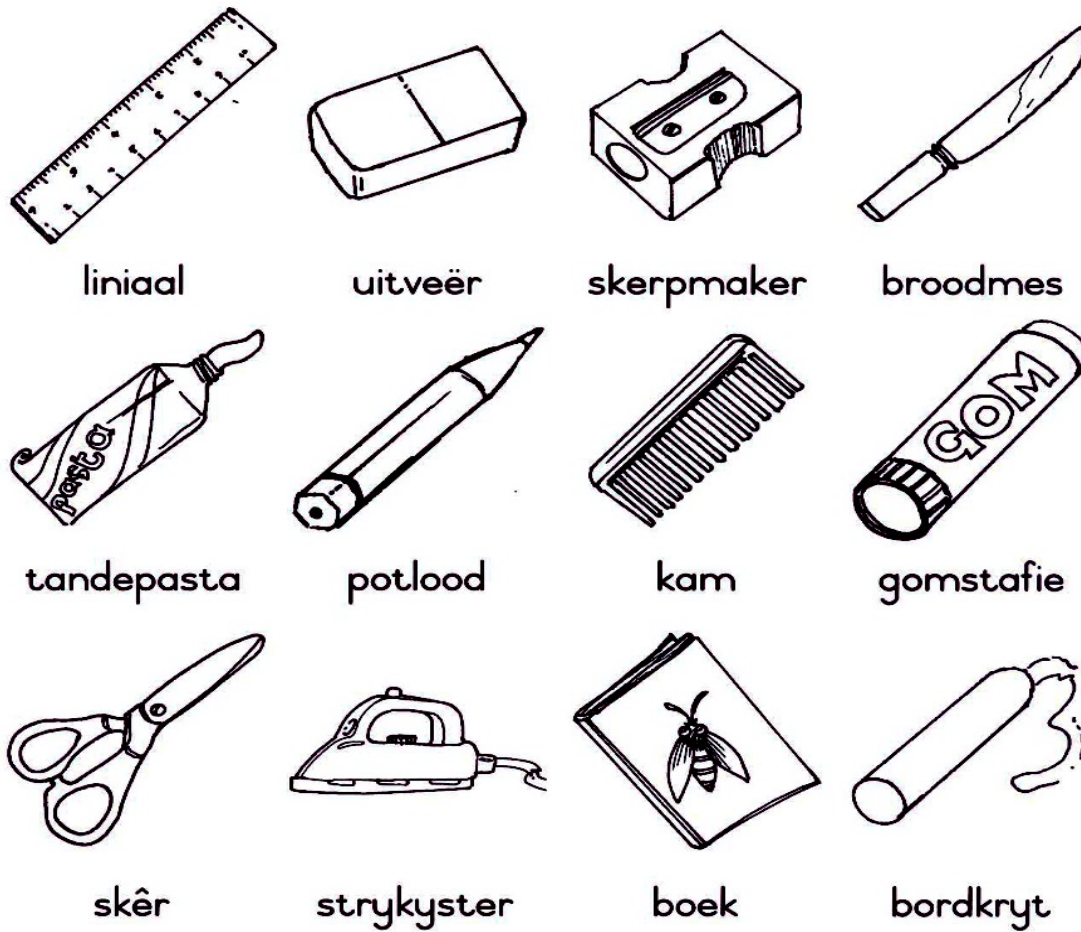


Figure 2.31

| | |
|----------|--|
| LU 3.1.2 | |
|----------|--|

Table 2.27

- Skoolbenodigdhede



Figure 2.32

| | |
|----------|--|
| LU 3.1.3 | |
|----------|--|

Table 2.28

- Ek kan tel.



Figure 2.33

| | | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|-----|------|----|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| een | twee | drie | vier | vyf | ses | sewe | ag | nege | tien |

Table 2.29

| | |
|----------|--|
| LU 5.1.2 | |
|----------|--|

Table 2.30

- Hoeveel is daar?

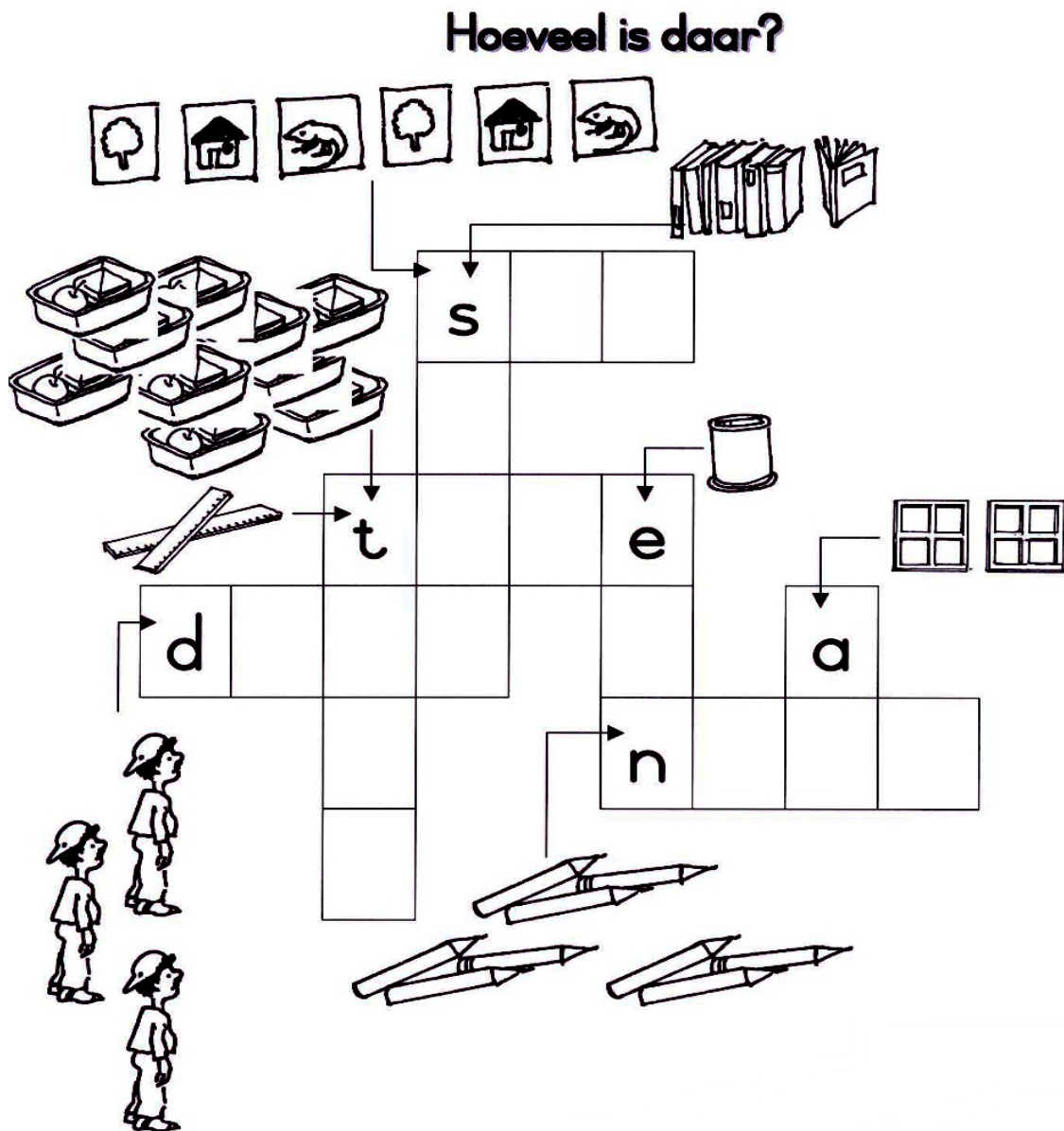


Figure 2.34

| | |
|--------|--|
| LU 4.1 | |
|--------|--|

Table 2.31

- Hier is my klaskamer.



Figure 2.35



Figure 2.36

- Waar sit ek?

My naam is
Ek sit voor
Ek sit tussen en
Ek sit agter
Ek sit in die ry.

| | |
|--------|--|
| LU 4.2 | |
|--------|--|

Table 2.32

- Raai wat is ek?

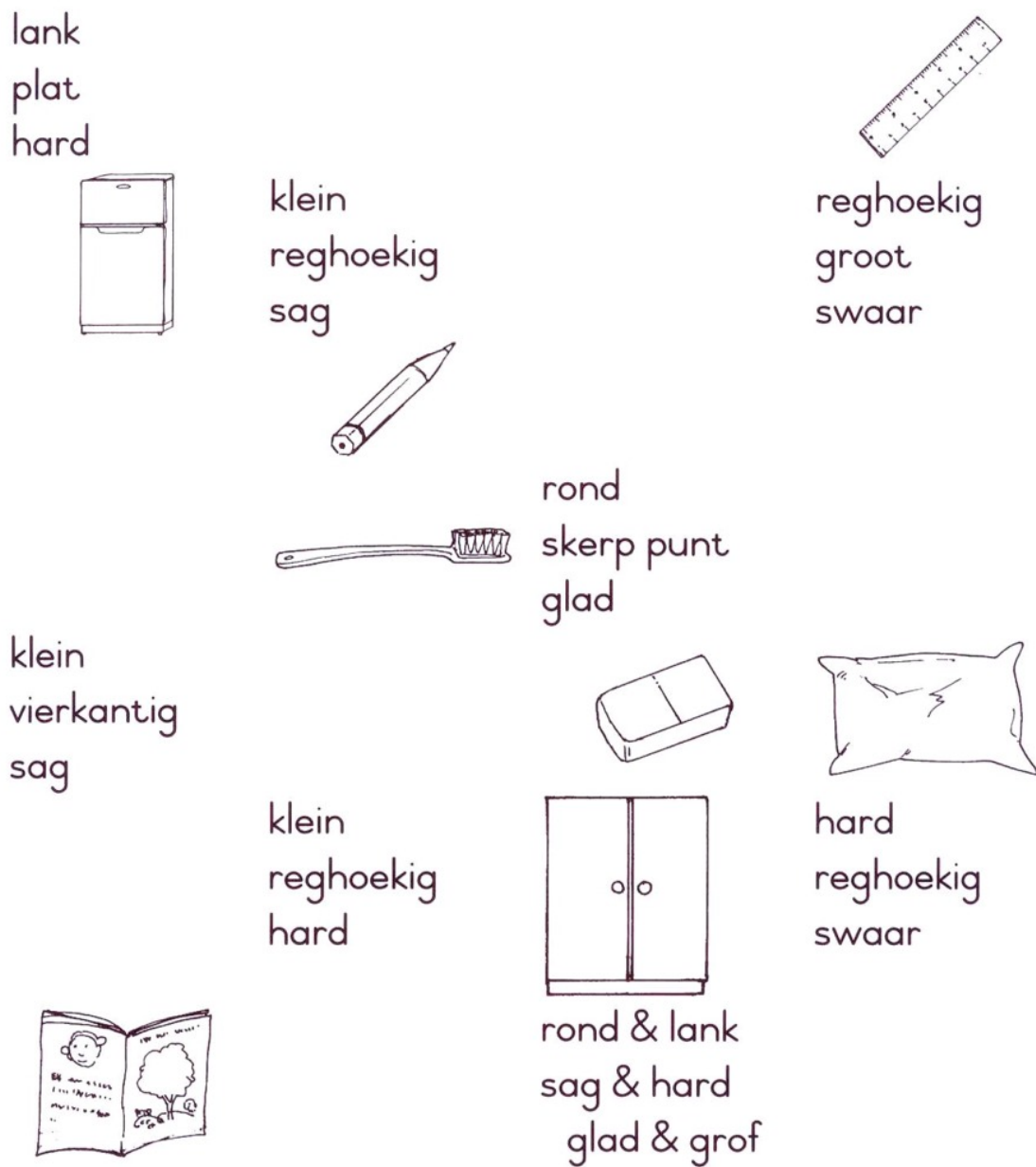


Figure 2.37

LU 5.3

Table 2.33

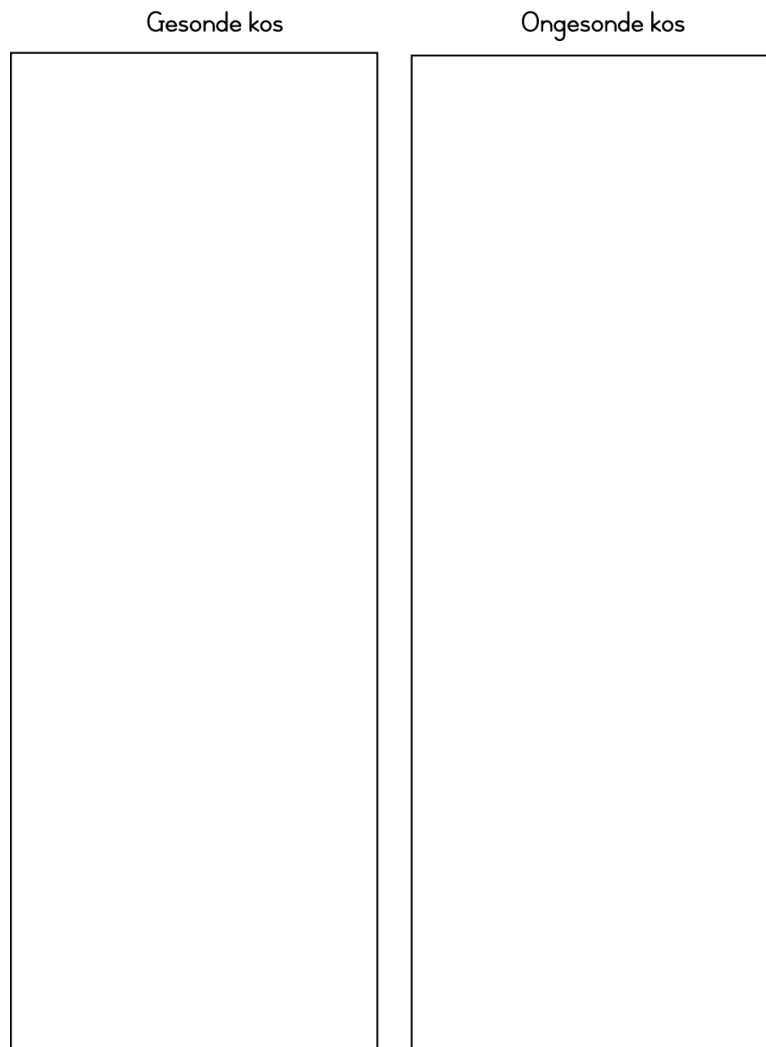


Figure 2.38

| | |
|----------|--|
| LU 5.2.3 | |
|----------|--|

Table 2.34

2.7.7 Assessering

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

3.1.2 pas prente en woorde bymekaar (gebruik geskrewe woorde as byskrifte by voorwerpe of prente);

3.1.3 gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder instruksies volg in drukskrif op eenvoudige een- of tweewoordbyskrifte;

Leeruitkomst 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oor skryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige, bekende woorde om sinne te voltooi gebruik (My naam is . . . ; Ek hou van . . . ; Ek hou nie van . . .).

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, te verwerk en te gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.2 getalle (een, twee);

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink;

5.2.3 klassifiseer dinge (sit al die plastiekvoorwerpe op een hoop en die houtvoorwerpe op 'n ander hoop);

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder volgens eenvoudige beskrywings dinge identifiseer.

2.8 Skooltyd - 03⁸

2.8.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.8.2 Skooltyd

2.8.3 OPVOEDERS AFDELING

2.8.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die skool is 'n bekende omgewing vir die leerders en hierdie tema word gebruik om nuwe woordeskat in die addisionele taal aan hulle bekend te stel.

Aktiwiteite soos sortering, opstel van 'n grafiek, raaisels, blokkiesraaisels en teken is ingesluit. Leerders lees nou ook eenvoudige leesstukke nadat hulle by herhaling daarna geluister het.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- MENSEREGTE

⁸This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30203/1.1/>>.

Waarom woon alle kinders nie 'n skool by nie? Bespreek.

- SOSIALE GERECHTIGHEID EN INKLUSIEWEIT

Almal behoort te kan lees en skryf.

- 'N GESONDE OMGEWING

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing skoon hou?

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing aantreklik maak?

- Klem val op herhaling (van stories, rympies, aksie liedjies of-rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens, moet 'n opskrif / byskrif kry – leerder skryf dus woorde van alles neer
- Gedig deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele saam sê, bv. “Dis tyd vir jou”, en later ander dele ook.
- Ses prente moet uitgeknip word en in regte volgorde gerangskik word. Vertel storie in eie woorde. Skryf een sin (Watter tyd is dit?) onder elke prent, bv. “Dis ontstaan tyd vir jou”, ens.
- Teken eie prentjie onderaan rympie. Leer rympie.
- Kleur slegs die dinge in wat 'n mens in die skool vind. Lees al die woorde.
- Soek skoolbenodigdhede in tydskrifte en plak.
- Tel al die dinge op die prent, bv. potlode, lêers, ens.
- Kyk na die prentjies op bl. 8 en die prentjie-leidrade by die blokkiesraaisel en vul die getalle op die regte plekke in.
- Leerders teken uitleg van klaskamer. Vul in waar hy / sy self sit, asook soveel as moontlik van die ander leerders se name.

Vul regte posisie in.

- Maak 'n kruis oor items wat nie in die klaskamer hoort nie.
- Trek 'n streep na korrekte prent en kleur in.
- Bespreek gesonde en ongesonde kos. Voor- en nadele.
- Soek prente uit tydskrifte en plak in korrekte kolom.
- Leer gebedjie aan.
- Kleur prentjie in. Bespreek hoe grafiek werk. Vul elke dag in deur in te kleur.
- Gesonde kos :groen.
- Ongesonde kos : rooi.
- Vergelyk groen (veilig) en rooi (gevaar) met kleure van 'n robot.
- Bespreek woorde. Gebruik ander voorbeelde in die klas prakties, bv. laat drie leerders potlode bring en vergelyk lengtes. Vul name in.
- Leerder bring foto van hom- / haarself, asook van beste maatjie en plak in. Bespreek dat ons nie almal van dieselfde dinge hou nie. Almal het voor- en afkeure. Party leerders doen beter in sekere leerareas as ander. Ons kan nie almal ewe goed wees nie – maar daar is vir almal iets waarin 'n mens goed kan wees.
- Teken al die ronde voorwerpe wat in die klaskamer is, in die sirkel. Doen dieselfde met die ander vorms. Opvoeder kan leerders in vier groepe volgens vorms opdeel en dit as groepwerk aanpak: Groepe maak dan vier groot plakkate: Δ O vir klaskamer.

Bespreek eers die verskillende voorwerpe op die blad en lees dan die raaisels. Leerder verbind die raaisel met die korrekte antwoord.

- Leerders moet gewoon raak daaraan om vrae en antwoorde te kan doen en ook om instruksies uit te voer. Gebruik prente op bl. 20 as antwoordblad vir vrae 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 en 11. Vul bl. 18 en 19 ook in.

- Leerder teken hier self die prentjies wat uitgelaat is en “lees” die sin onder elke prent.
- Voorsetsels – Gebruik weer eens eers praktiese voorbeelde in die klas om leerders vertrouwd te maak met voorsetsels en die gebruik daarvan. Leerder trek ‘n streep tussen die sin en die korrekte prentjie.
- Bespreek verskillende persone wat ons in die skool kry, asook die take wat elkeen verrig. Verbind dan die korrekte sinne en prente.
- Bespreek ook: Klankbesoedeling
- Luisteroefening – vra leerders om te luister na die geluide in en om die skool. Hulle kleur dan in watter geluide hulle hoor. Dieselfde blad kan ‘n tweede keer gebruik word. (Trek dan ‘n kring om die geluide wat jy hoor). En selfs ‘n derde keer – (trek dan ‘n streep onder die geluide wat jy daardie dag hoor.
- Teken ander prentjies op los blad indien leerder geluide hoor wat nie op bl. 24 verskyn nie.

2.8.5 LEERDERS AFDELING

2.8.6 Inhoud

2.8.6.1 Klasgebed

staan langs jou bank
juffrou wil eers dank
vou jou hande saam
ons bid in Jesus se naam
dankie vir die nuwe dag
waarin ons kan speel en lag
U gee vir ons soveel
ons kan met ander ook deel
baie dankie, liewe Heer
ons vra niks meer amen



Figure 2.39

| | witbrood | bruin- brood | vrugte | koeldrank | sap | lekkers | aartappel-skyfies |
|-----------|----------|--------------|--------|-----------|-----|---------|-------------------|
| Maandag | | | | | | | |
| Dinsdag | | | | | | | |
| Woensdag | | | | | | | |
| Donderdag | | | | | | | |
| Vrydag | | | | | | | |

Table 2.35

| | |
|--------|--|
| LU 5.4 | |
|--------|--|

Table 2.36

- Trappe van vergelyking.



kort



korter



kortste



lank



langer



langste



klein



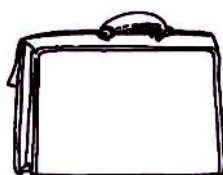
kleiner



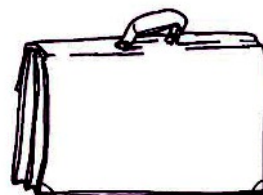
kleinste



groot



groter



grootste

..... is die kortste in die klas.

..... is die langste in die klas.

..... is die jongste in die klas.

..... is die oudste in die klas.

Figure 2.40

| | |
|---------|--|
| LU 6.10 | |
|---------|--|

Table 2.37

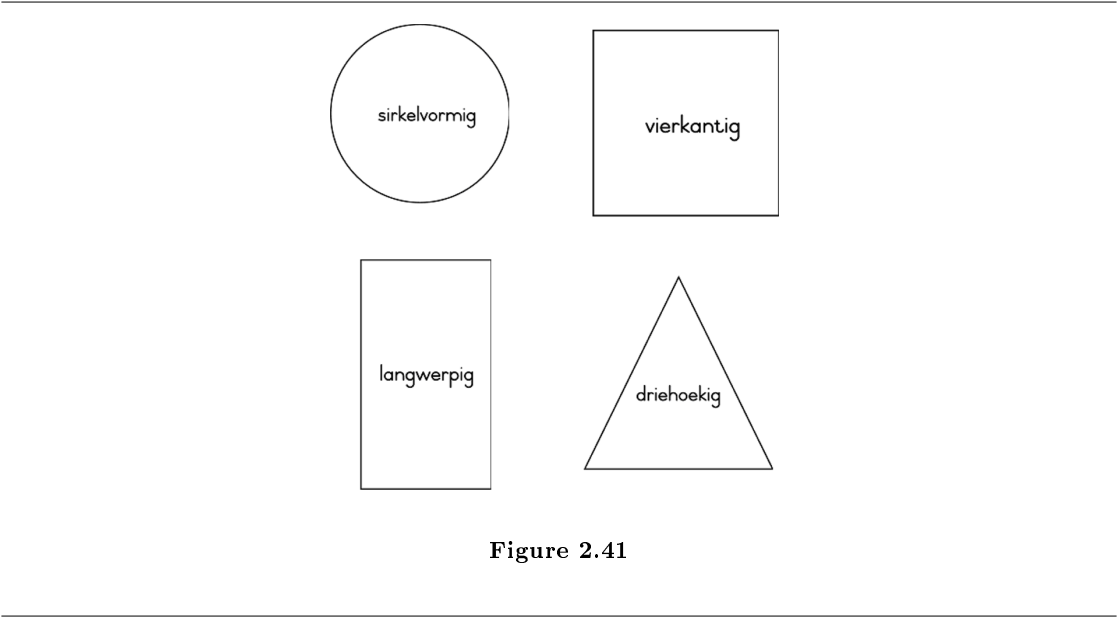
| | | |
|-----------------------|--|-----------------------|
| Hier is ek | | My beste maatjie |
| | | |
| By die skool . . . | | |
| hou ek die meeste van | | hou ek die minste van |
| | | |

Table 2.38

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| LU 1.4 | | LU 2.3 | |
|--------|--|--------|--|

Table 2.39

- Vorms:

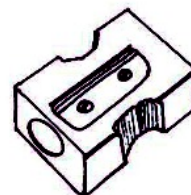


| | |
|----------|--|
| LU 5.2.1 | |
|----------|--|

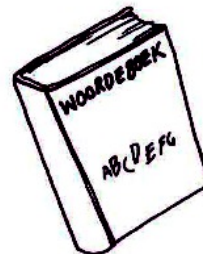
Table 2.40

- Raai wat is ek?

in my is 'n woord
 van enige soort
 ek is 'n



ek is lank
 en slank
 ek lê op jou bank
 ek is 'n



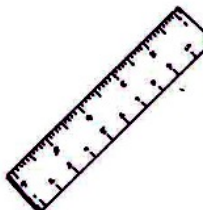
ek het 'n skerp punt
 in 'n hand sal jy my vind
 ek is 'n



'n lem met 'n ronde gaatjie
 soms het ek ook 'n maatjie
 ek is 'n



dalk 'n fout gemaak?
 dit kan my nie traak
 ek is 'n



sit jou potlode in my
 dan kan jy dit maklik weer kry
 ek is 'n

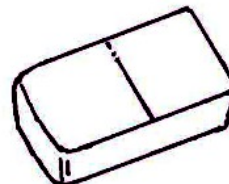


Figure 2.42

| | |
|--------|--|
| LU 5.3 | |
|--------|--|

Table 2.41

- Vrae en antwoorde:

1. Wie sit heel voor in die klaskamer? Skryf haar / sy naam.
.....
2. Hoeveel banke / tafels is daar in die klaskamer? Skryf die getal in pers.
.....
3. Hoe laat begin die skool? Teken die regte tyd in (gebruik groen).
.....
4. Watter kleur is jou kosblik? Kleur dit reg in.
.....
5. Waar sit jy in die klaskamer? Kleur die woord oranje in.
.....
6. Waarmee trek jy 'n streep in jou boek? Kleur dit rooi in.
.....
7. Wat is langwerpig en sag?
.....
8. Wat is rond en kan in die rondte draai? Kleur dit blou in.
.....
9. Wat is vierkantig? Kleur dit bruin in.
.....
10. Waarop skryf Juffrou? Kleur dit swart in.
.....
11. Met watter kleur bordkryt skryf Juffrou? Kleur die woord pienk in.
.....

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| LU 4.1 | | LU 4.2 | |
|--------|--|--------|--|

Table 2.42

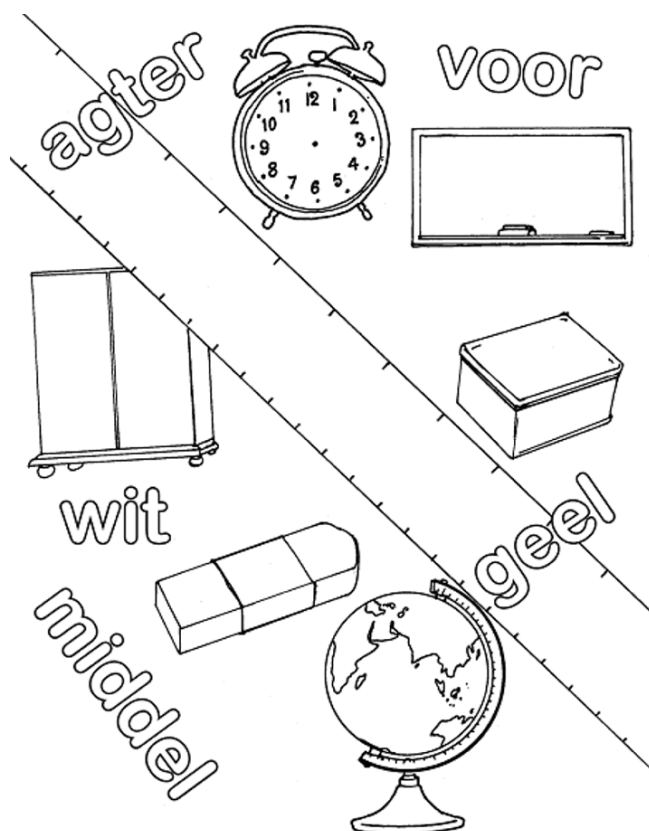


Figure 2.43

2.8.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder druk op haar/homself eenvoudige maniere uit indien 'n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Leeruitkomst 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oor skryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige, bekende woorde om sinne te voltooi gebruik (My naam is . . . ; Ek hou van . . . ; Ek hou nie van . . .).

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, te verwerk en te gebruik.

Asseseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder volgens eenvoudige beskrywings dinge identifiseer.

Asseseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting in eenvoudige diagramme op deur regmerkies en kruisies te gebruik teken.

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Asseseringstandaard 6.10: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele adjektiewe (groot, klein) en bywoorde (stadig, vinnig) verstaan.

2.9 Skooltyd - 04⁹

2.9.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.9.2 Skooltyd

2.9.3 OPVOEDERS AFDELING

2.9.4 Memorandum

INLEIDING

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukkes met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die skool is 'n bekende omgewing vir die leerders en hierdie tema word gebruik om nuwe woordeskat in die addisionele taal aan hulle bekend te stel.

Aktiwiteite soos sortering, opstel van 'n grafiek, raaisels, blokkiesraaisels en teken is ingesluit. Leerders lees nou ook eenvoudige leesstukke nadat hulle by herhaling daarna geluister het.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- MENSEREGTE

Waarom woon alle kinders nie 'n skool by nie? Bespreek.

- SOSIALE GERECHTIGHEID EN INKLUSIEWEIT

Almal behoort te kan lees en skryf.

- 'N GESONDE OMGEWING

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing skoon hou?

Hoe kan ons die skool- en klasomgewing aantreklik maak?

⁹This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30204/1.1/>>.

- Klem val op herhaling (van stories, rympies, aksie liedjies of-rympies), bespreking, gesels, vrae vra.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens, moet 'n opskrif / byskrif kry – leerder skryf dus woorde van alles neer
- Gedig deur opvoeder voorgelees. Herhaal daaglik. Leerders volg prente. Later sal leerder spontaan sekere dele saam sê, bv. “Dis tyd vir jou”, en later ander dele ook.
- Ses prente moet uitgeknipt word en in regte volgorde gerangskik word. Vertel storie in eie woorde. Skryf een sin (Watter tyd is dit?) onder elke prent, bv. “Dis opstaan tyd vir jou”, ens.
- Teken eie prentjie onderaan rympie. Leer rympie.
- Kleur slegs die dinge in wat 'n mens in die skool vind. Lees al die woorde.
- Soek skoolbenodigdhede in tydskrifte en plak.
- Tel al die dinge op die prent, bv. potlode, lêers, ens.
- Kyk na die prentjies op bl. 8 en die prentjie-leidrade by die blokkiesraaisel en vul die getalle op die regte plekke in.
- Leerders teken uitleg van klaskamer. Vul in waar hy / sy self sit, asook soveel as moontlik van die ander leerders se name.

Vul regte posisie in.

- Maak 'n kruis oor items wat nie in die klaskamer hoort nie.
- Trek 'n streep na korrekte prent en kleur in.
- Bespreek gesonde en ongesonde kos. Voor- en nadele.
- Soek prente uit tydskrifte en plak in korrekte kolom.
- Leer gebedjie aan.
- Kleur prentjie in. Bespreek hoe grafiek werk. Vul elke dag in deur in te kleur.
- Gesonde kos :groen.
- Ongesonde kos : rooi.
- Vergelyk groen (veilig) en rooi (gevaar) met kleure van 'n robot.
- Bespreek woorde. Gebruik ander voorbeelde in die klas prakties, bv. laat drie leerders potlode bring en vergelyk lengtes. Vul name in.
- Leerder bring foto van hom- / haarself, asook van beste maatjie en plak in. Bespreek dat ons nie almal van dieselfde dinge hou nie. Almal het voor- en afkeure. Party leerders doen beter in sekere leerareas as ander. Ons kan nie almal ewe goed wees nie – maar daar is vir almal iets waarin 'n mens goed kan wees.
- Teken al die ronde voorwerpe wat in die klaskamer is, in die sirkel. Doen dieselfde met die ander vorms. Opvoeder kan leerders in vier groepe volgens vorms opdeel en dit as groepwerk aanpak: Groepe maak dan vier groot plakkate: Δ O vir klaskamer.

Bespreek eers die verskillende voorwerpe op die blad en lees dan die raaisels. Leerder verbind die raaisel met die korrekte antwoord.

- Leerders moet gewoon raak daaraan om vrae en antwoorde te kan doen en ook om instruksies uit te voer. Gebruik prente as antwoordblad vir vrae 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 en 11. Vul bl. 18 en 19 ook in.
- Leerder teken hier self die prentjies wat uitgelaat is en “lees” die sin onder elke prent.
- Voorsetsels – Gebruik weer eens eers praktiese voorbeelde in die klas om leerders vertrouwd te maak met voorsetsels en die gebruik daarvan. Leerder trek 'n streep tussen die sin en die korrekte prentjie.
- Bespreek verskillende persone wat ons in die skool kry, asook die take wat elkeen verrig. Verbind dan die korrekte sinne en prente.
- Bespreek ook: Klankbesoedeling
- Luisteroefening – vra leerders om te luister na die geluide in en om die skool. Hulle kleur dan in watter geluide hulle hoor. Dieselfde blad kan 'n tweede keer gebruik word. (Trek dan 'n kring om die geluide wat jy hoor). En selfs 'n derde keer – (trek dan 'n streep onder die geluide wat jy daardie dag hoor.
- Teken ander prentjies op los blad indien leerder geluide hoor wat nie verskyn nie.

2.9.5 LEERDERS AFDELING

2.9.6 Inhoud

- Wat doen hulle?


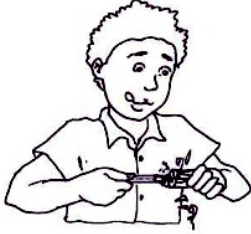

| | |
|--|--|
| <p>Sy lees 'n boek.</p> |  <p>Hy skryf 'n storie.</p> |
| <p>Hulle sit op die mat.</p> |  <p>Ek maak my potlood skerp.</p> |
|  <p>Sy trek 'n streep.</p> | <p>Hy staan by die bord.</p> |
| <p>Sy sit by die tafel.</p> | <p>Hulle staan in 'n ry.</p> |

Figure 2.44

LU 3.1.3

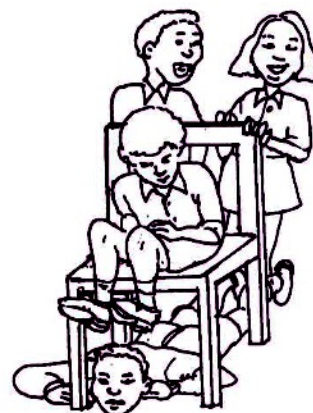
Table 2.43

- Waar is dit?

Die boek is in die boekrak.
 Die aardbol is op die boekrak.
 Die snippermandjie is onder die
 boekrak.



Sy sit op die stoel.
 Hy lê onder die stoel.
 Hulle staan agter die stoel.



Hulle staan voor die kas.
 Sy staan langs die kas.
 Hy sit in die kas.

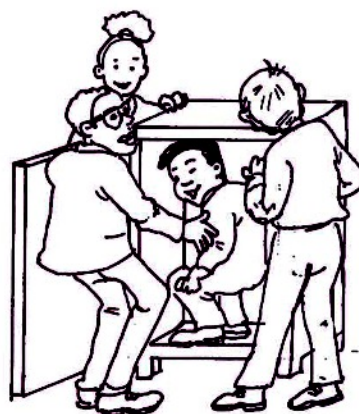


Figure 2.45

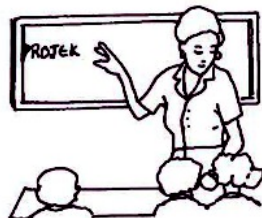
| | |
|--------|--|
| LU 6.9 | |
|--------|--|

Table 2.44

- Die mense by ons skool.

Wie is jy?

Ek is die
skoolhoof



Wat doen jy?

Ek is...

Ek maak die skool skoon



Ek is...

Ek werk in die kantoor

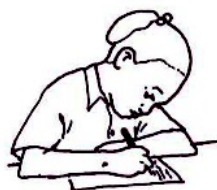
Ek is die
opvoeder



Ek is...

Ek doen somme

Ek is die
leerder



Ek is...

Ek werk op die rekenaar

Ek is die
werker



Ek is...

Ek skryf op die bord

Figure 2.46

| | |
|--------|--|
| LU 4.2 | |
|--------|--|

Table 2.45

- Ek luister mooi na geluide.



Figure 2.47

| | |
|----------|--|
| LU 1.5.1 | |
|----------|--|

Table 2.46

2.9.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel.

1.5.1 onderskei tussen verskillende klanke aan die begin en einde van woorde (woorde wat met “b” en “d” begin);

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

3.1.3 gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan;

Leeruitkomst 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige, bekende woorde om sinne te voltooi gebruik (My naam is . . . ; Ek hou van . . . ; Ek hou nie van . . .).

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.9: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele voorsetsels in mondelinge tekste verstaan (in, by, met, op).

Chapter 3

Kwartaal 3

3.1 Ek gaan winkel toe - 01¹

3.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.1.2 Ek gaan winkel toe

3.1.3 OPVOEDERS AFDELING

3.1.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die leerders se kennis van hul ervaringsveld word verbreed deur middel van die aanleer van woordeskat van die dorp en omgewing. Besprekings wat gelei word deur die opvoeder vind plaas en leerders lees woorde en eenvoudige sinne. Saamgestelde prente prikkel die besprekings in die addisionele taal en leerders word blootgestel aan baie nuwe woordeskat.

- ‘N GESONDE OMGEWING

Besprek wie se verantwoordelikheid dit is om ons dorpe, strate, geboue skoon te hou?

Hoe kan besoedeling vermy word?

Gevare vir die gesondheid?

Hoe kan ons dorp verfraai word?

- Die klem val op die herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –

¹This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30205/1.1/>>.

rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.

- Alles wat die leerder self teken of plak, ens, moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Die liedjie word deur die opvoeder voorgelees en vir die leerders aangeleer. Herhaal dit daaglik. Die dele in die liedjie wat herhaal word, sal spontaan deur die leerders saangesing word. Die klas word in twee gedeel. Dogters sing bv. “Ek gaan winkel toe” (wysie: Vader Jakob). Die opvoeder vra: “En wat sien ek hier?” Seuns sing die antwoord (wysie: Die Lappop – slegs die koorgedeelte) As beide groepe hul dele ken, ruil hulle die dele om.
- WAAR IS JY? Die leerders assosieer sekere prentjies met plekke langs die pad. Hy/sy kyk na die prentjies, sê dan wat elkeen is en teken die prentjies oor in die oop ruimte bo die regte woord. Hulle kyk dan na die sinne en trek ‘n streep vanaf die sin tot by die regte woord wat daarby pas. (bv. “hoed” pas by “Dis die brandweerstasie”). Dieselfde sin word dan weer by die regte prent geskryf.
- EK HET VERDWAAL. Die leerder teken regs bo (oop blok) sy/haar eie huis en kleur die regte pad in vanaf sy/haar huis tot links onder by die winkelsentrum. Dit moet die regte roete wees soos in die liedjie: poskantoor / hospitaal / biblioteek / brandweerstasie / speelparkie / polisie-stasie / voetoorgang / winkelsentrum.
- WAT DOEN HULLE? Bespreking. Die leerders sê wat doen die mense in elke prentjie. “Lees” dan die korrekte sinne onderaan.
- HIERDIE MENSE HET OOK VERDWAAL. Die leerders trek strepe vanaf die linkerkantste persoon tot by die korrekte plek waar die persoon hoort, aan die regterkant.
- WAAR KRY ONS DIE VOLGENDE? Die leerders skryf die kleiner woorde op die regte groot woord neer. Die opvoeder kan die woorde nog verder vergroot en twee-twee leerders laat saamwerk aan een woord om woordeskat-plakkate te maak vir die muur.
- Soek die prentjies van bogenoemde woorde in tydskrifte of koerante en plak hier. Weer eens kan leerders in groepe werk om plakkate vir die klaskamer te maak.
- WOORDSOMME: Die leerders sit twee woorde bymekaar en maak ‘n nuwe een. Elke deel van die woord beteken op sy eie iets anders as wanneer hulle saamgevoeg word. Dit kan baie goed werk as die opvoeder die woorde en woorddele op flitskaarte skryf en die leerders vra om maats te soek. Leerders illustreer, waar moontlik, die woorde. Doen ook begin- en eindklanke, asook woorde wat met dieselfde letters begin as “pos”, “bus” en “huis”.
- EK WAS AL HIER! Leerders kleur slegs die prentjies in van plekke wat hy/sy al besoek het. Watter woorde op die blad begin met dieselfde letters? Behandel sommer reëls wat geld in die biblioteek en ‘n besoek aan die tandarts.
- DAE VAN DIE WEEK. Leer die rympe en doen die aksies. Die leerders teken iets wat hy /sy op daardie dag van die week doen, by elke deel. Leerders mimiek dele uit die gediggie en die res van die klas raai watter dag dit is. Watter dae hou die leerders meer van as ander dae en hoekom? Woorde wat met m, d, w, v en s begin.
- HOE KOM DIE LEERDERS IN DIE KLAS SKOOL TOE? Bespreek lugbesoedeling. Prente en flitskaarte van vervoermiddels. Soek maats. Vul die grafiek in. Mimiek woorde soos ry, trap, fiets, stap, ens. Fiets en voet se aanvangsklank klink dieselfde, maar lyk verskillend.
- STRAATTONEEL: Vergroot prent vir die klaskamer. Aan watter deel van hul eie dorp laat dit leerders dink? Klankspeletjie: “I spy...”. Mimiek: “Raai wie is ek?” Hoflikheidsvorme. Flitskaarte wat op plakkaat gepas word. Leerders maak ‘n lys van mense, ens. in sy/haar eie dorp en vergelyk dit met die prent. Behandel vorms van bv. wile, geboue, ens. Tel, grootte en rigting word ook hersien.
- TEL. Vul die antwoorde in en lees die sinne. Aangeheg: oplossing van leesstuk.

“Oplossing” van leesstuk.

In die prent is daar mense.

Daar is 52 mense altesaam.

Ek kan 7 kinders sien.
 20 mense stap in die straat.
 Daar is altesaam 10 motors.
 Ek kan 1 robot sien.
 Daar is 9 bestuurders.
 In al die vervoermiddels saam is daar 32 mense altesaam.
 Daar word blomme verkoop langs die straat.
 Daar is 'n voetganger by die voettoegang (sebrastrepe).
 'n Man verkoop vrugte en groente.

- **DIE WIELE VAN DIE BUS.** Leer die liedjie. Die klas vorm die bus deur by mekaar in te haak en doen dan die bewegings. Voltooi die bladsy deur mense in die bus te teken, asook die res van die straat, ens. Mimiek: “Wie is ek?” Gesprekke tussen persone op die bus. Hoflikheidsvorme en goeie gedrag in die openbaar. Hoe stel jy jouself voor aan iemand? Opvoeder gebruik flitskaarte met instruksies vir die bus, soos “stop”, “ry”, “links” < “regs”, ens.
- **GROEPWERK.** Deel die klas op in vier groepe. In hul groepe soek hul prente van lug-, spoor-, water- en padvervoer en maak plakkate. Individueel plak hulle net een of twee prentjies van elke soort vervoermiddel op hierdie blad. Hoflikheid is nodig wanneer 'n mens in 'n groep werk.
- **RY TOG VERSIGTIG.** Leer die rympe aan. Vul die regte woorde in die spraakwolkies in. Rymwoorde.
- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Dit is lekker; Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee.../ “Dit is lekker... / “Onthou...”.
- Oppad winkel toe: Kleur slegs geboue / plekke in wat leerders oppad na sy/haar winkelsentrum toe sien.
- Wie staan waar?: Opvoeder laat leerders self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.
- My beste fliek ooit: Leerders teken 'n deel uit sy / haar geliefkoosde fliek.
- Ek ken hierdie karakters: Kleur slegs raampie in van karakters wat leerders al reeds in 'n fliek / video gesien het.
- Jippee! Leerders kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar hy / sy die ballonne vashou.
- My geliefkoosde geregte: Leerders teken hom- / haarself in die middel en trek 'n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in.

3.1.5 LEERDERS AFDELING

3.1.6 Inhoud

3.1.6.1 Ek gaan winkel toe

- Dogters:

Ek gaan winkel toe
 Raai net wat
 Ek sien tog die poskantoor
 Kom ons stop

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns:

‘n Posbus – rooi – dit is so mooi

‘n brief met ‘n seël moet ek daarin gooi



Figure 3.1

- Dogters: Ek gaan winkel toe

Raai net wat

Ek sien tog die ambulans

Kom ons stop

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns:

By die hospitaal kom die dokter jou haal

As hy jou dokter, moet Mamma betaal

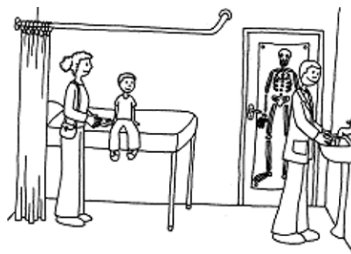


Figure 3.2

- Dogters:

Ek gaan winkel toe
 Raai net wat
 Ek sien tog die biblioteek
 Kom ons stop

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns:

Mense wat soek na 'n mooi storieboek
 Kyk daar op die rak, daar
 reg in die hoek

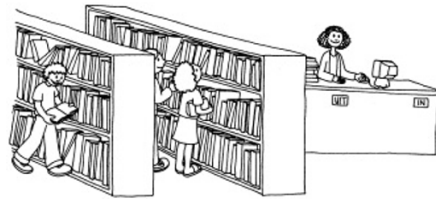


Figure 3.3

- Dogters:

Ek gaan winkel toe
 Raai net wat
 Ek sien tog die brandweerwa
 Kom ons stop

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns:

Die brandweerman
 trek sy stewels aan
 Hy dra 'n swart hoed - hy het baie moed



Figure 3.4

-
- Dogters:

Ek gaan winkel toe
 Raai net wat
 Ek sien tog die speelparkie
 Kom ons stop

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns:

Kinders baljaar
 sommer dwardeur die jaar
 Ry op die wipplank
 –speel met mekaar



Figure 3.5

-
- Dogters: Ek gaan winkel toe

Raai net wat
 Ek sien tog die polisiemotor
 Kom ons stop

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns: ‘n Polisieman wat die

skelms vang
 As jy hom gou-gou bel,
 gooi hy hulle in die sel



Figure 3.6

- Dogters:

Ek gaan winkel toe
 Raai net wat
 Ek sien tog die voetoorgang
 Kom ons stap

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns:

‘n Fiets, ‘n motor
 en ‘n robot – groen
 As jy daar kom, weet jy
 wat om te doen!

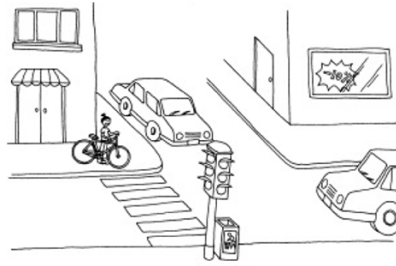


Figure 3.7

- Dogters:

Ek gaan winkel toe
 Raai net wat
 Ek sien tog die winkelsentrum
 Nou's ons hier

- Opvoeder:

En wat sien ek hier?

- Seuns:

Winkels en mense
 wat koop, koop, koop!
 By een van die
 winkels lê klere op 'n hoop



Figure 3.8

Table 3.1

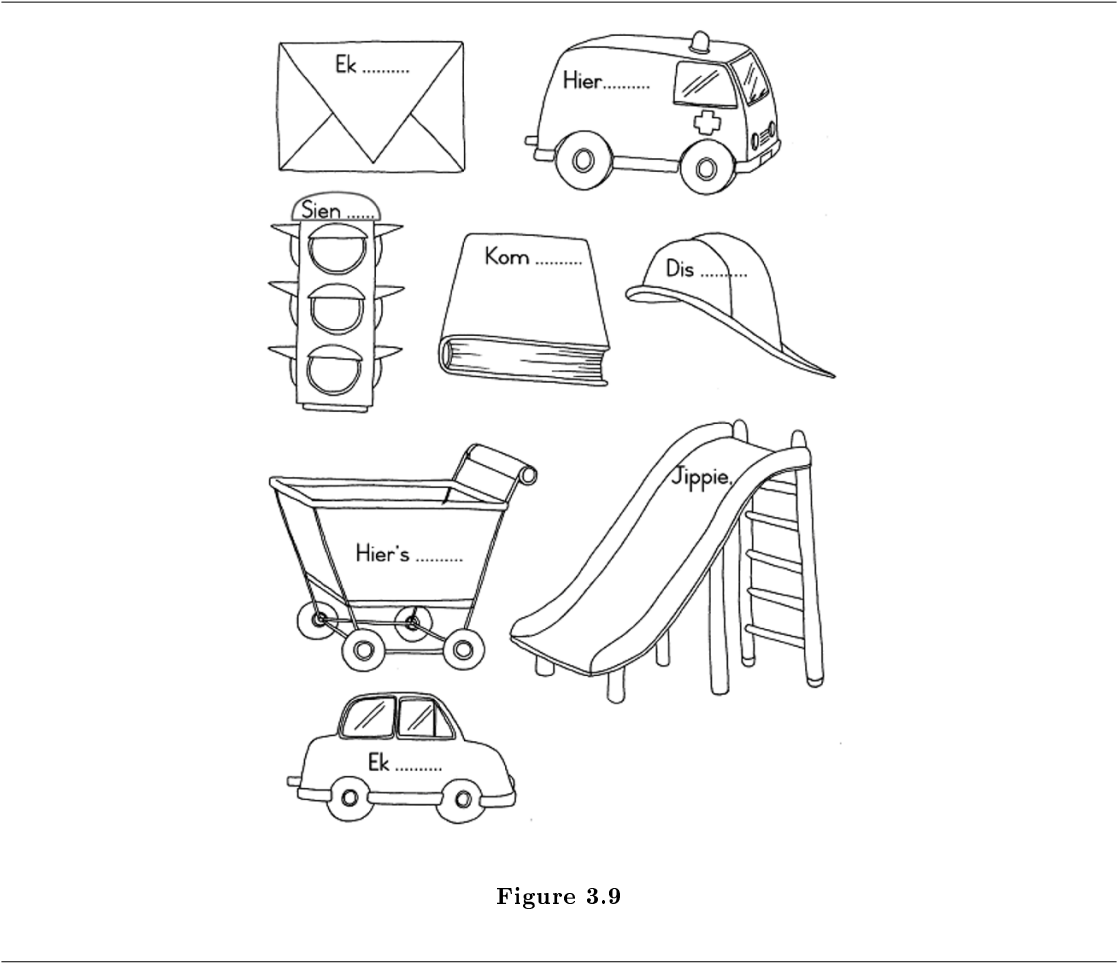
| | | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Sien jy sebrastrepe? | | Hier's ons nou by die winkelsentrum. | |
| Waar is jy? | | | |
| Dis die brandweerstasie | brief | robot | Ek sien die polisiestasie |
| | boek | ambulans | |
| Kom saam na die biblioteek | motor | hoed | Jippie, hier's die parkie! |
| | trollie | glyplank | |
| | Hier is die hospitaal. | Ek sien die poskantoor. | |

Table 3.2

| | |
|--------|--|
| LU 3.1 | |
|--------|--|

Table 3.3

- Waar is jy?



| | |
|--------|--|
| LU 3.1 | |
|--------|--|

Table 3.4

3.1.7 Assessering

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aksierympies en liedjies memoriseer en opvoer met die korrekte intonasie, ritme en uitspraak;

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik.

3.2 Ek gaan winkel toe - 02²

3.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.2.2 Ek gaan winkel toe

3.2.3 OPVOEDERS AFDELING

3.2.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukkes met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die leerders se kennis van hul ervaringsveld word verbreed deur middel van die aanleer van woordeskat van die dorp en omgewing. Besprekings wat gelei word deur die opvoeder vind plaas en leerders lees woorde en eenvoudige sinne. Saamgestelde prente prikkel die besprekings in die addisionele taal en leerders word blootgestel aan baie nuwe woordeskat.

- 'N GESONDE OMGEWING

Besprek wie se verantwoordelikheid dit is om ons dorpe, strate, geboue skoon te hou?

Hoe kan besoedeling vermy word?

Gevare vir die gesondheid?

Hoe kan ons dorp verfraai word?

²This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30236/1.1/>>.

- Die klem val op die herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –

rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.

- Alles wat die leerder self teken of plak, ens, moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Die liedjie word deur die opvoeder voorgelees en vir die leerders aangeleer. Herhaal dit daagliks. Die dele in die liedjie wat herhaal word, sal spontaan deur die leerders saamgesing word. Die klas word in twee gedeel. Dogters sing bv. “Ek gaan winkel toe” (wysie: Vader Jakob). Die opvoeder vra: “En wat sien ek hier?” Seuns sing die antwoord (wysie: Die Lappop – slegs die koorgedeelte) As beide groepe hul dele ken, ruil hulle die dele om.
- WAAR IS JY? Die leerders assosieer sekere prentjies met plekke langs die pad. Hy/sy kyk na die prentjies, sê dan wat elkeen is en teken die prentjies oor in die oop ruimte bo die regte woord. Hulle kyk dan na die sinne en trek ‘n streep vanaf die sin tot by die regte woord wat daarby pas. (bv. “hoed” pas by “Dis die brandweerstasie”). Dieselfde sin word dan weer by die regte prent geskryf.
- EK HET VERDWAAL. Die leerder teken regs bo (oop blok) sy/haar eie huis en kleur die regte pad in vanaf sy/haar huis tot links onder by die winkelsentrum. Dit moet die regte roete wees soos in die liedjie: poskantoor / hospitaal / biblioteek / brandweerstasie / speelparkie / polisie-stasie / voetoorgang / winkelsentrum.
- WAT DOEN HULLE? Bespreking. Die leerders sê wat doen die mense in elke prentjie. “Lees” dan die korrekte sinne onderaan.
- HIERDIE MENSE HET OOK VERDWAAL. Die leerders trek strepe vanaf die linkerkantste persoon tot by die korrekte plek waar die persoon hoort, aan die regterkant.
- WAAR KRY ONS DIE VOLGENDE? Die leerders skryf die kleiner woorde op die regte groot woord neer. Die opvoeder kan die woorde nog verder vergroot en twee-twee leerders laat saamwerk aan een woord om woordeskat-plakkate te maak vir die muur.
- Soek die prentjies van bogenoemde woorde in tydskrifte of koerante en plak hier. Weer eens kan leerders in groepe werk om plakkate vir die klaskamer te maak.
- WOORDSOMME: Die leerders sit twee woorde bymekaar en maak ‘n nuwe een. Elke deel van die woord beteken op sy eie iets anders as wanneer hulle saamgevoeg word. Dit kan baie goed werk as die opvoeder die woorde en woorddele op flitskaarte skryf en die leerders vra om maats te soek. Leerders illustreer, waar moontlik, die woorde. Doen ook begin- en eindklanke, asook woorde wat met dieselfde letters begin as “pos”, “bus” en “huis”.
- EK WAS AL HIER! Leerders kleur slegs die prentjies in van plekke wat hy/sy al besoek het. Watter woorde op die blad begin met dieselfde letters? Behandel sommer reëls wat geld in die biblioteek en ‘n besoek aan die tandarts.
- DAE VAN DIE WEEK. Leer die rympie en doen die aksies. Die leerders teken iets wat hy /sy op daardie dag van die week doen, by elke deel. Leerders mimiek dele uit die gedig en die res van die klas raai watter dag dit is. Watter dae hou die leerders meer van as ander dae en hoekom? Woorde wat met m, d, w, v en s begin.
- HOE KOM DIE LEERDERS IN DIE KLAS SKOOL TOE? Bespreek lugbesoedeling. Prente en flitskaarte van vervoermiddels. Soek maats. Vul die grafiek in. Mimiek woorde soos ry, trap, fiets, stap, ens. Fiets en voet se aanvangsklank klink dieselfde, maar lyk verskillend.
- STRAATTONEEL: Vergroot prent vir die klaskamer. Aan watter deel van hul eie dorp laat dit leerders dink? Klankspeletjie: “I spy...”. Mimiek: “Raai wie is ek?” Hoflikheidsvorme. Flitskaarte wat op plakkaat gepas word. Leerders maak ‘n lys van mense, ens. in sy/haar eie dorp en vergelyk dit met die prent. Behandel vorms van bv. wiele, geboue, ens. Tel, grootte en rigting word ook hersien.
- TEL. Vul die antwoorde in en lees die sinne. Aangeheg: oplossing van leesstuk.

“Oplossing” van leesstuk.

In die prent is daar mense.
 Daar is 52 mense altesaam.
 Ek kan 7 kinders sien.
 20 mense stap in die straat.
 Daar is altesaam 10 motors.
 Ek kan 1 robot sien.
 Daar is 9 bestuurders.
 In al die vervoermiddels saam is daar 32 mense altesaam.
 Daar word blomme verkoop langs die straat.
 Daar is 'n voetganger by die voettoegang (sebrastrepe).
 'n Man verkoop vrugte en groente.

- **DIE WIELE VAN DIE BUS.** Leer die liedjie. Die klas vorm die bus deur by mekaar in te haak en doen dan die bewegings. Voltooi die bladsy deur mense in die bus te teken, asook die res van die straat, ens. Mimiek: “Wie is ek?” Gesprekke tussen persone op die bus. Hoflikheidsvorme en goeie gedrag in die openbaar. Hoe stel jy jouself voor aan iemand? Opvoeder gebruik flitskaarte met instruksies vir die bus, soos “stop”, “ry”, “links” < “regs”, ens.
- **GROEPWERK.** Deel die klas op in vier groepe. In hul groepe soek hul prente van lug-, spoor-, water- en padvervoer en maak plakkate. Individueel plak hulle net een of twee prentjies van elke soort vervoermiddel op hierdie blad. Hoflikheid is nodig wanneer 'n mens in 'n groep werk.
- **RY TOG VERSIGTIG.** Leer die rympie aan. Vul die regte woorde in die spraakwolkies in. Rymwoorde.
- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Dit is lekker; Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee.../ “Dit is lekker... / “Onthou...”.
- Oppad winkel toe: Kleur slegs geboue / plekke in wat leerders oppad na sy/haar winkelsentrum toe sien.
- Wie staan waar?: Opvoeder laat leerders self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.
- My beste fliek ooit: Leerders teken 'n deel uit sy / haar geliefkoosde fliek.
- Ek ken hierdie karakters: Kleur slegs raampie in van karakters wat leerders al reeds in 'n fliek / video gesien het.
- Jippee! Leerders kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar hy / sy die ballonne vashou.
- My geliefkoosde geregte: Leerders teken hom- / haarself in die middel en trek 'n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in.

3.2.5 LEERDERS AFDELING

3.2.6 Inhoud

- Ek het oppad na die winkelsentrum verdwaal.

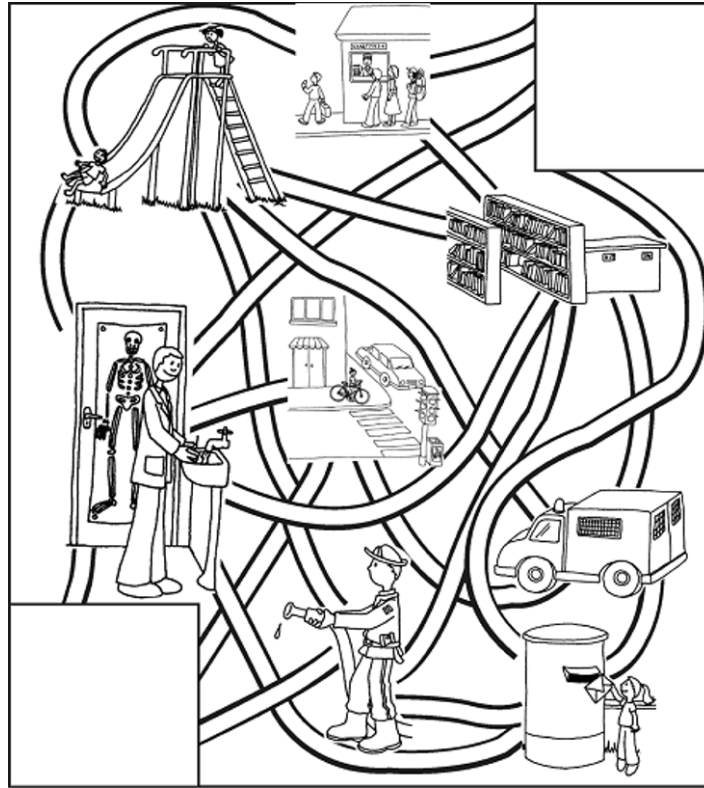
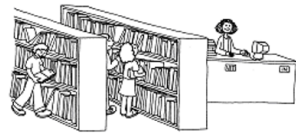


Figure 3.10

| | | |
|--------|--------|--|
| LU 3.1 | LU 5.1 | |
|--------|--------|--|

Table 3.5

- Wat doen hulle?



Hulle soek 'n boek om te lees.



Die dokter gaan ondersoek
die seuntjie.



Die polisieman vang die skelm.



Die brandweerman blus die vuur.

Figure 3.11

LU 1.2

LU 6.3

Table 3.6

- Wat doen hulle?



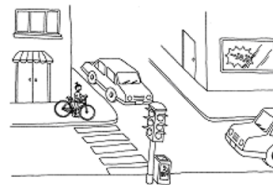
Sy pos die brief in die rooi posbus.



Ek klim op die klouterraam.



Die mense doen inkopies.



Die groen mannetjie sê sy kan stap.

Figure 3.12

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| LU 1.1 | | LU 6.7 | |
|--------|--|--------|--|

Table 3.7

- Hierdie mense het ook verdwaal.



Figure 3.13

| | |
|--------|--|
| LU 1.2 | |
|--------|--|

Table 3.8

- Waar kry ons die volgende?



Figure 3.14

| | | |
|--------|--------|--|
| LU 2.5 | LU 4.1 | |
|--------|--------|--|

Table 3.9

poskantoor
biblioteek
polisiestasie

Figure 3.15

brandweerstasie
winkelsentrum
voet - oorgang

Figure 3.16

speelpark
hospitaal
skoewinkel

Figure 3.17

3.2.7 Assessering

Leeruitkomste 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige beskrywings verstaan (luister na beskrywing van 'n voorwerp of persoon en pas dit by 'n prentjie);

Leeruitkomste 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Leeruitkomste 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

Leeruitkomste 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oor skryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Leeruitkomste 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat wat verband hou met verstaan;

Leeruitkomste 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringsstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder die teenwoordige tydsvorm in mondelinge tekste verstaan (Sy lees. Hy eet ‘n toebroodjie);

Assesseringsstandaard 6.7: Dit is duidelik wanneer die leerder meervoudsvorme in mondelinge tekste verstaan (boek/boek).

3.3 Ek gaan winkel toe - 03³

3.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.3.2 Ek gaan winkel toe

3.3.3 OPVOEDERS AFDELING

3.3.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die leerders se kennis van hul ervaringsveld word verbreed deur middel van die aanleer van woordeskat van die dorp en omgewing. Besprekings wat gelei word deur die opvoeder vind plaas en leerders lees woorde en eenvoudige sinne. Saamgestelde prente prikkel die besprekings in die addisionele taal en leerders word blootgestel aan baie nuwe woordeskat.

- ‘N GESONDE OMGEWING

Bespreek wie se verantwoordelikheid dit is om ons dorpe, strate, geboue skoon te hou?

Hoe kan besoedeling vermy word?

Gevare vir die gesondheid?

Hoe kan ons dorp verfraai word?

- Die klem val op die herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –

rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.

- Alles wat die leerder self teken of plak, ens, moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Die liedjie word deur die opvoeder voorgelees en vir die leerders aangeleer. Herhaal dit daagliks. Die dele in die liedjie wat herhaal word, sal spontaan deur die leerders saamgesing word. Die klas word in twee gedeel. Dogters sing bv. “Ek gaan winkel toe” (wysie: Vader Jakob). Die opvoeder vra: “En wat sien ek hier?” Seuns sing die antwoord (wysie: Die Lappop – slegs die koorgedeelte) As beide groepe hul dele ken, ruil hulle die dele om.

³This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30237/1.1/>>.

- **WAAR IS JY?** Die leerders assosieer sekere prentjies met plekke langs die pad. Hy/sy kyk na die prentjies, sê dan wat elkeen is en teken die prentjies oor in die oop ruimte bo die regte woord. Hulle kyk dan na die sinne en trek 'n streep vanaf die sin tot by die regte woord wat daarby pas. (bv. “hoed” pas by “Dis die brandweerstasie”). Dieselfde sin word dan weer by die regte prent geskryf.
- **EK HET VERDWAAL.** Die leerder teken regs bo (oop blok) sy/haar eie huis en kleur die regte pad in vanaf sy/haar huis tot links onder by die winkelsentrum. Dit moet die regte roete wees soos in die liedjie: poskantoor / hospitaal / biblioteek / brandweerstasie / speelparkie / polisie-stasie / voetoorgang / winkelsentrum.
- **WAT DOEN HULLE?** Bespreking. Die leerders sê wat doen die mense in elke prentjie. “Lees” dan die korrekte sinne onderaan.
- **HIERDIE MENSE HET OOK VERDWAAL.** Die leerders trek strepe vanaf die linkerkantste persoon tot by die korrekte plek waar die persoon hoort, aan die regterkant.
- **WAAR KRY ONS DIE VOLGENDE?** Die leerders skryf die kleiner woorde op die regte groot woord neer. Die opvoeder kan die woorde nog verder vergroot en twee-twee leerders laat saamwerk aan een woord om woordeskat-plakkate te maak vir die muur.
- Soek die prentjies van bogenoemde woorde in tydskrifte of koerante en plak hier. Weer eens kan leerders in groepe werk om plakkate vir die klaskamer te maak.
- **WOORDSOMME:** Die leerders sit twee woorde bymekaar en maak 'n nuwe een. Elke deel van die woord beteken op sy eie iets anders as wanneer hulle saamgevoeg word. Dit kan baie goed werk as die opvoeder die woorde en woorddele op flitskaarte skryf en die leerders vra om maats te soek. Leerders illustreer, waar moontlik, die woorde. Doen ook begin- en eindklanke, asook woorde wat met dieselfde letters begin as “pos”, “bus” en “huis”.
- **EK WAS AL HIER!** Leerders kleur slegs die prentjies in van plekke wat hy/sy al besoek het. Watter woorde op die blad begin met dieselfde letters? Behandel sommer reëls wat geld in die biblioteek en 'n besoek aan die tandarts.
- **DAE VAN DIE WEEK.** Leer die rympie en doen die aksies. Die leerders teken iets wat hy /sy op daardie dag van die week doen, by elke deel. Leerders mimiek dele uit die gedig en die res van die klas raai watter dag dit is. Watter dae hou die leerders meer van as ander dae en hoekom? Woorde wat met m, d, w, v en s begin.
- **HOE KOM DIE LEERDERS IN DIE KLAS SKOOL TOE?** Bespreek lugbesoedeling. Prente en flitskaarte van vervoermiddels. Soek maats. Vul die grafiek in. Mimiek woorde soos ry, trap, fiets, stap, ens. Fiets en voet se aanvangsklank klink dieselfde, maar lyk verskillend.
- **STRAATTONEEL:** Vergroot prent vir die klaskamer. Aan watter deel van hul eie dorp laat dit leerders dink? Klankspeletjie: “I spy...”. Mimiek: “Raai wie is ek?” Hoflikheidsvorme. Flitskaarte wat op plakkaat gepas word. Leerders maak 'n lys van mense, ens. in sy/haar eie dorp en vergelyk dit met die prent. Behandel vorms van bv. wiele, geboue, ens. Tel, grootte en rigting word ook hersien.
- **TEL.** Vul die antwoorde in en lees die sinne. Aangeheg: oplossing van leesstuk.

“Oplossing” van leesstuk.

In die prent is daar mense.
 Daar is 52 mense altesaam.
 Ek kan 7 kinders sien.
 20 mense stap in die straat.
 Daar is altesaam 10 motors.
 Ek kan 1 robot sien.
 Daar is 9 bestuurders.
 In al die vervoermiddels saam is daar 32 mense altesaam.
 Daar word blomme verkoop langs die straat.
 Daar is 'n voetganger by die voetoorgang (sebrastrepe).
 'n Man verkoop vrugte en groente.

- **DIE WIELE VAN DIE BUS.** Leer die liedjie. Die klas vorm die bus deur by mekaar in te haak en doen dan die bewegings. Voltooi die bladsy deur mense in die bus te teken, asook die res van die straat, ens. Mimiek: “Wie is ek?” Gesprekke tussen persone op die bus. Hoflikheidsvorme en goeie gedrag in die openbaar. Hoe stel jy jouself voor aan iemand? Opvoeder gebruik flitskaarte met instruksies vir die bus, soos “stop”, “ry”, “links” < “regs”, ens.
- **GROEPWERK.** Deel die klas op in vier groepe. In hul groepe soek hul prente van lug-, spoor-, water- en padvervoer en maak plakkate. Individueel plak hulle net een of twee prentjies van elke soort vervoermiddel op hierdie blad. Hoflikheid is nodig wanneer ‘n mens in ‘n groep werk.
- **RY TOG VERSIGTIG.** Leer die rympie aan. Vul die regte woorde in die spraakwolkies in. Rymwoorde.
- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Dit is lekker; Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee... / “Dit is lekker... / “Onthou...”.
- Oppad winkel toe: Kleur slegs geboue / plekke in wat leerders oppad na sy/haar winkelsentrum toe sien.
- Wie staan waar?: Opvoeder laat leerders self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.
- My beste fliek ooit: Leerders teken ‘n deel uit sy / haar geliefkoosde fliek.
- Ek ken hierdie karakters: Kleur slegs raampie in van karakters wat leerders al reeds in ‘n fliek / video gesien het.
- Jippee! Leerders kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar hy / sy die ballonne vashou.
- My geliefkoosde geregte: Leerders teken hom- / haarself in die middel en trek ‘n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in.

3.3.5 LEERDERS AFDELING

3.3.6 Inhoud

- Plak-blad.



Figure 3.18

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| LU 3.1 | | LU 4.1 | |
|--------|--|--------|--|

Table 3.10

- Woord - “somme”.

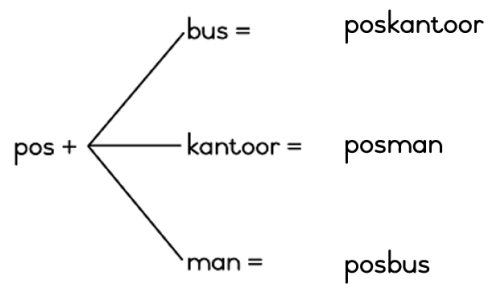


Figure 3.19

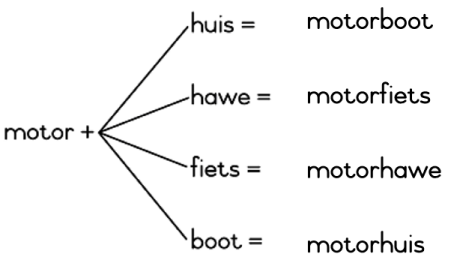


Figure 3.20

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.5 | | LU 2.5 | | LU 3.6 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 3.11

- Ek was al hier.



Figure 3.21

Table 3.12

3.3.6.1 Aksie-rympie

| <h2 style="text-align: center;">Aksie-rympie</h2> <h3 style="text-align: center;">Dae van die week</h3> | |
|---|--|
| <p>Maandag is die eerste dag Die week lê voor — glimlag!</p> | <p>1</p> |
| <p>2</p> | <p>Dinsdag, die tweede dag van die week Neem boeke uit by die biblioteek.</p> |
| <p>Woensdag is dag nommer drie Wil jy nie by my kom speel nie?</p> | <p>3</p> |
| <p>4</p> | <p>Is dit Donderdag wat volgende kom? Die vierde dag — jy's mos nie dom!</p> |
| <p>Dag vyf kom na vier Vrydag is uiteindelik hier!</p> | <p>5</p> |
| <p>6</p> | <p>Saterdag sal ek nie vroeg opstaan Op dag ses hoef ek nie skool toe te gaan.</p> |
| <p>Op die sewende dag mag niemand werk Dis Sondag — almal gaan dan na die kerk.</p> | <p>7</p> |

Figure 3.22

| | | | |
|--------|--------|--------|--|
| LU 1.1 | LU 2.3 | LU 5.1 | |
|--------|--------|--------|--|

Table 3.13

3.3.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel.

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder druk op haar/homself eenvoudige maniere uit indien ‘n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde duidelik en korrek uitspreek;

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

Assesseringstandaard 3.6: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel.

Leeruitkomst 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oor skryf (byskrifte of titels by tekening);

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat wat verband hou met verstaan.

3.4 Ek gaan winkel toe - 04⁴

3.4.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.4.2 Ek gaan winkel toe

3.4.3 OPVOEDERS AFDELING

3.4.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders

⁴This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30238/1.1/>>.

moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

Die leerders se kennis van hul ervaringsveld word verbreed deur middel van die aanleer van woordeskat van die dorp en omgewing. Besprekings wat gelei word deur die opvoeder vind plaas en leerders lees woorde en eenvoudige sinne. Saamgestelde prente prikkel die besprekings in die addisionele taal en leerders word blootgestel aan baie nuwe woordeskat.

• 'N GESONDE OMGEWING

Bespreek wie se verantwoordelikheid dit is om ons dorpe, strate, geboue skoon te hou?

Hoe kan besoedeling vermy word?

Gevare vir die gesondheid?

Hoe kan ons dorp verfraai word?

- Die klem val op die herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –

rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.

- Alles wat die leerder self teken of plak, ens, moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Die liedjie word deur die opvoeder voorgelees en vir die leerders aangeleer. Herhaal dit daagliks. Die dele in die liedjie wat herhaal word, sal spontaan deur die leerders saamgesing word. Die klas word in twee gedeeltes. Dogters sing bv. “Ek gaan winkel toe” (wysie: Vader Jakob). Die opvoeder vra: “En wat sien ek hier?” Seuns sing die antwoord (wysie: Die Lappop – slegs die koorgedeelte) As beide groepe hul dele ken, ruil hulle die dele om.
- WAAR IS JY? Die leerders assosieer sekere prentjies met plekke langs die pad. Hy/sy kyk na die prentjies, sê dan wat elkeen is en teken die prentjies oor in die oop ruimte bo die regte woord. Hulle kyk dan na die sinne en trek 'n streep vanaf die sin tot by die regte woord wat daarby pas. (bv. “hoed” pas by “Dis die brandweerstasie”). Dieselfde sin word dan weer by die regte prent geskryf.
- EK HET VERDWAAL. Die leerder teken regs bo (oop blok) sy/haar eie huis en kleur die regte pad in vanaf sy/haar huis tot links onder by die winkelsentrum. Dit moet die regte roete wees soos in die liedjie: poskantoor / hospitaal / biblioteek / brandweerstasie / speelparkie / polisie-stasie / voetoorgang / winkelsentrum.
- WAT DOEN HULLE? Bespreking. Die leerders sê wat doen die mense in elke prentjie. “Lees” dan die korrekte sinne onderaan.
- HIERDIE MENSE HET OOK VERDWAAL. Die leerders trek strepe vanaf die linkerkantste persoon tot by die korrekte plek waar die persoon hoort, aan die regterkant.
- WAAR KRY ONS DIE VOLGENDE? Die leerders skryf die kleiner woorde op die regte groot woord neer. Die opvoeder kan die woorde nog verder vergroot en twee-twee leerders laat saamwerk aan een woord om woordeskat-plakkate te maak vir die muur.
- Soek die prentjies van bogenoemde woorde in tydskrifte of koerante en plak hier. Weer eens kan leerders in groepe werk om plakkate vir die klaskamer te maak.
- WOORDSOMME: Die leerders sit twee woorde bymekaar en maak 'n nuwe een. Elke deel van die woord beteken op sy eie iets anders as wanneer hulle saamgevoeg word. Dit kan baie goed werk as die opvoeder die woorde en woorddele op flitskaarte skryf en die leerders vra om maats te soek. Leerders illustreer, waar moontlik, die woorde. Doen ook begin- en eindklanke, asook woorde wat met dieselfde letters begin as “pos”, “bus” en “huis”.

- **EK WAS AL HIER!** Leerders kleur slegs die prentjies in van plekke wat hy/sy al besoek het. Watter woorde op die blad begin met dieselfde letters? Behandel sommer reëls wat geld in die biblioteek en ‘n besoek aan die tandarts.
- **DAE VAN DIE WEEK.** Leer die rympie en doen die aksies. Die leerders teken iets wat hy /sy op daardie dag van die week doen, by elke deel. Leerders mimiek dele uit die gediggie en die res van die klas raai watter dag dit is. Watter dae hou die leerders meer van as ander dae en hoekom? Woorde wat met m, d, w, v en s begin.
- **HOE KOM DIE LEERDERS IN DIE KLAS SKOOL TOE?** Bespreek lugbesoedeling. Prente en flitskaarte van vervoermiddels. Soek maats. Vul die grafiek in. Mimiek woorde soos ry, trap, fiets, stap, ens. Fiets en voet se aanvangsklank klink dieselfde, maar lyk verskillend.
- **STRAATTONEEL:** Vergroot prent vir die klaskamer. Aan watter deel van hul eie dorp laat dit leerders dink? Klankspeletjie: “I spy...”. Mimiek: “Raai wie is ek?” Hoflikheidsvorme. Flitskaarte wat op plakkaat gepas word. Leerders maak ‘n lys van mense, ens. in sy/haar eie dorp en vergelyk dit met die prent. Behandel vorms van bv. wiele, geboue, ens. Tel, grootte en rigting word ook hersien.
- **TEL.** Vul die antwoorde in en lees die sinne. Aangeheg: oplossing van leesstuk.

“Oplossing” van leesstuk.

In die prent is daar mense.
 Daar is 52 mense altesaam.
 Ek kan 7 kinders sien.
 20 mense stap in die straat.
 Daar is altesaam 10 motors.
 Ek kan 1 robot sien.
 Daar is 9 bestuurders.
 In al die vervoermiddels saam is daar 32 mense altesaam.
 Daar word blomme verkoop langs die straat.
 Daar is ‘n voetganger by die voetoorgang (sebrastrepe).
 ‘n Man verkoop vrugte en groente.

- **DIE WIELE VAN DIE BUS.** Leer die liedjie. Die klas vorm die bus deur by mekaar in te haak en doen dan die bewegings. Voltooi die bladsy deur mense in die bus te teken, asook die res van die straat, ens. Mimiek: “Wie is ek?” Gesprekke tussen persone op die bus. Hoflikheidsvorme en goeie gedrag in die openbaar. Hoe stel jy jouself voor aan iemand? Opvoeder gebruik flitskaarte met instruksies vir die bus, soos “stop”, “ry”, “links” < “regs”, ens.
- **GROEPWERK.** Deel die klas op in vier groepe. In hul groepe soek hul prente van lug-, spoor-, water- en padvervoer en maak plakkate. Individueel plak hulle net een of twee prentjies van elke soort vervoermiddel op hierdie blad. Hoflikheid is nodig wanneer ‘n mens in ‘n groep werk.
- **RY TOG VERSIGTIG.** Leer die rympie aan. Vul die regte woorde in die spraakwolgies in. Rymwoorde.
- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.
- Alles wat leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.
- Dit is lekker; Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee... / “Dit is lekker... / “Onthou...”.
- Oppad winkel toe: Kleur slegs geboue / plekke in wat leerders oppad na sy/haar winkelsentrum toe sien.
- Wie staan waar?: Opvoeder laat leerders self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.

- My beste fliek ooit: Leerders teken 'n deel uit sy / haar geliefkoosde fliek.
- Ek ken hierdie karakters: Kleur slegs raampie in van karakters wat leerders al reeds in 'n fliek / video gesien het.
- Jippee! Leerders kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar hy / sy die ballonne vashou.
- My geliefkoosde geregte: Leerders teken hom- / haarself in die middel en trek 'n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in.

3.4.5 LEERDERS AFDELING

3.4.6 Inhoud

3.4.6.1 Grafiek : Vervoermiddels

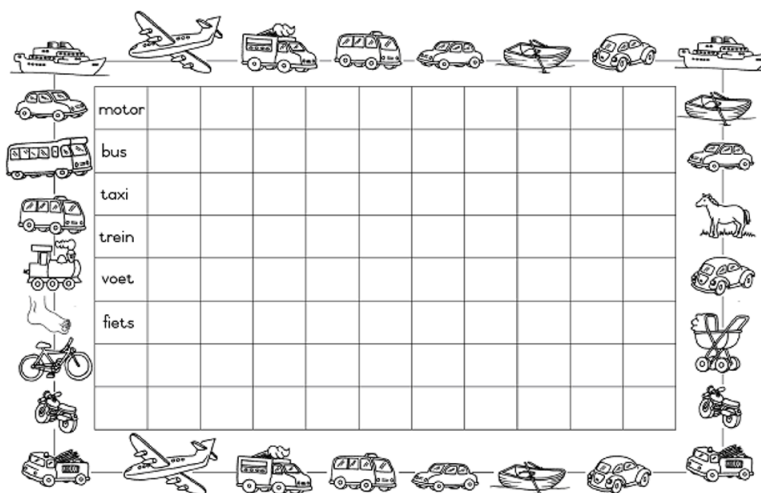


Figure 3.23

| | | |
|--------|--------|--|
| LU 1.3 | LU 3.3 | |
|--------|--------|--|

Table 3.14

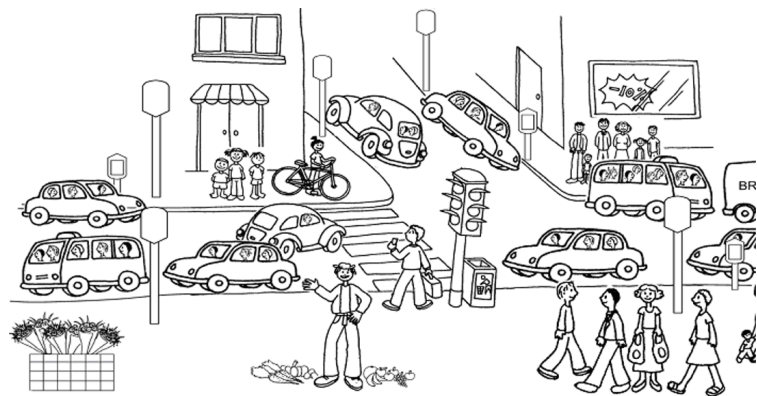


Figure 3.24

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.1 | | LU 2.6 | | LU 3.1 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 3.15

☺ In die prent is daar 


☺ Daar is  altesaam.

☺ Ek kan  sien.

☺  stap in die straat.


☺ Daar is altesaam 

☺ Ek kan  sien.

☺ Daar is 

☺ In al die vervoermiddels saam is daar 

☺ Daar word  verkoop langs die straat.

☺ Daar is 'n  by die .

☺ 'n  verkoop  en .

Figure 3.25

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| LU 1.1 | | LU 4.2 | |
|--------|--|--------|--|

Table 3.16

3.4.6.2 Die wiele van die bus



Figure 3.26

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.1 | | LU 2.1 | | LU 3.3 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 3.17

- Vervoermiddels

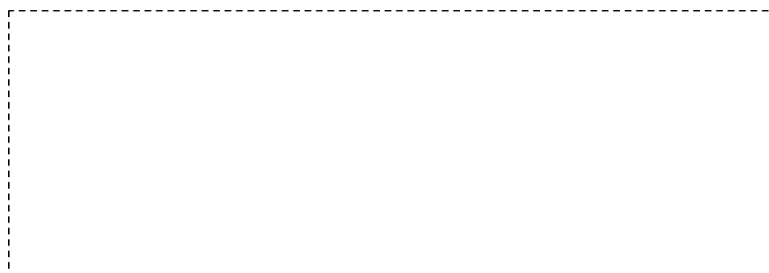


Figure 3.27

lugvervoer



Figure 3.28

padvervoer

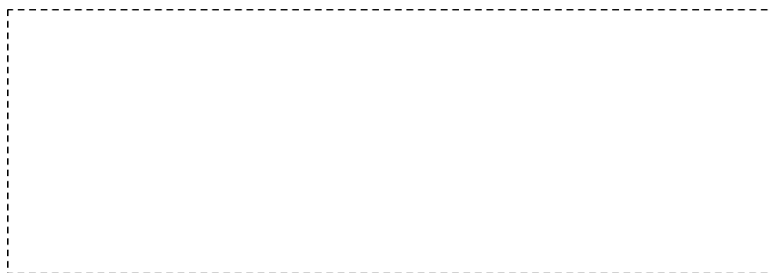


Figure 3.29

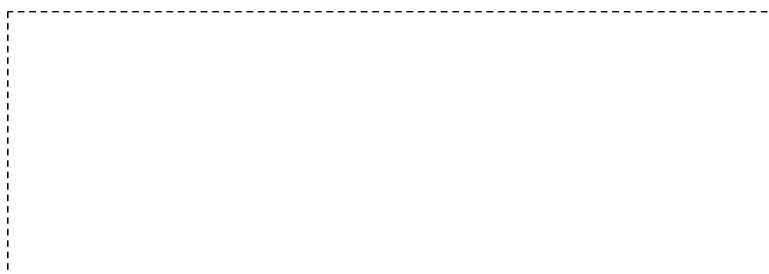


Figure 3.30

watervervoer

**Figure 3.31**

spoorvervoer

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 1.4 | | LU 2.6 | | LU 3.1 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 3.18**3.4.6.3 Ry versigtig!**

Ry tog versigtig, my man
 Ek weet dis moeilik, maar jy kan
 As jy nie wil seerkry
 Moet jy stadiger ry
 Moet tog nie so baie praat
 Jy sien ek is al klaar laat
 Maar ek sal hard probeer
 Om die spoed 'n bietjie te keer

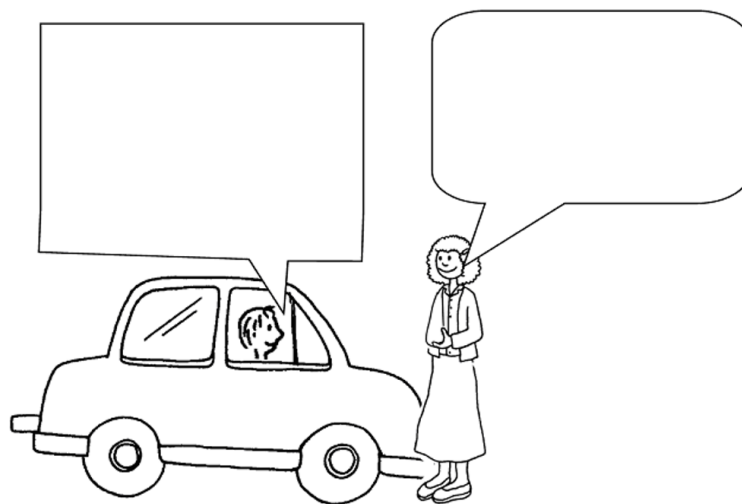


Figure 3.32

| | | | |
|--------|--------|--------|--|
| LU 1.5 | LU 4.1 | LU 6.4 | |
|--------|--------|--------|--|

Table 3.19

3.4.7 Assessering

Leeruitkomste 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige mondelinge instruksies deur fisiek daarop te reageer verstaan (“Steek jou hand op!”);

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder respek toon vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat en na hulle te luister;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel.

Leeruitkomste 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder gepas reageer met enkele woorde of alledaagse vaste vorme op eenvoudige vrae, soos “Goed, dankie”;

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder hofflikheidsvorme gebruik (asseblief,dankie, jammer).

Leeruitkomste 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder instruksies volg in drukskrif op eenvoudige een- of tweewoordbykskrifte;

Leeruitkomste 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oor skryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige, bekende woorde om sinne te voltooi gebruik (My naam is . . . ; Ek hou van . . . ; Ek hou nie van . . .).

Leeruitkomste 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.4: Dit is duidelik wanneer die leerder bevelsinne in mondelinge tekste verstaan (soos: Kom hier; Moenie sit nie).

Chapter 4

Kwartaal 4

4.1 Dit is pret! - 01¹

4.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.1.2 Dit is Pret!

4.1.3 OPVOEDERS AFDELING

4.1.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

In hierdie module is daar 'n aantal prettige aktiwiteite soos byvoorbeeld speletjies, teken, raaisels en resepte om te volg.

Rympies en liedjies gee leerders die geleentheid om blootgestel te word aan 'n wye woordeskat. Lees, klanke en besprekings word gedoen om die woordeskat vas te lê.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- SOSIALE GEREGTIGHEDE

Pret is vir almal – nie net vir sekere leerders nie.

- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.

¹This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30239/1.1/>>.

- Alles wat die leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.

- Dit is pret

Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee . . . / “Dit is pret . . . “ / “Onthou . . . “

- Oppad winkel toe

Kleur slegs geboue / plekke in wat leerder oppad na sy / haar eie winkelsentrum toe sien.

- Wie staan waar?

Opvoeder laat leerder self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.

- My beste fliek ooit

Leerder teken ‘n deel uit sy / haar mees geliefkoosde fliek wat hy / sy nog ooit gesien het.

- Ek ken hierdie karakters

Kleur slegs raampies in van karakters wat leerders alreeds in ‘n fliek / video gesien het.

- Jippee!

Leerder kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar sy / hy die ballonne vashou.

- My geliefkoosde geregte

Leerder teken hom- / haarself in die middel en trek ‘n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in. Teken twee ander geregte in twee oop blokkies, indien hy / sy van nog iets anders hou. Doen ook meervoude.

- Inkopies doen

Bespreek. Teken regte hoeveelhede by op rakke. Soek prentjies van kos in tydskrifte, knip uit en plak in trollie. Hoekom is party voedsel in blikkies / bottels / yskaste / vrieskaste, ens?

- Ek kan al goed tel

Tel, teken by, sê hoeveel is daar nou en skryf die som neer.

Sê: $6 + 4 = 10$ (ses plus vier is gelyk aan tien)

later: (tien minus ses is gelyk aan vier ($10 - 6 = 4$))

- Inkopies doen

Leerder kies watter woorde uit die gediggie hy / sy in die spraakwolkies wil skryf. Kleur prentjie in, mimiek / rol-spel / beleefdheidsvorme.

- My eie inkopielys

Soek prentjies in tydskrifte en skryf name by.

- Wie is ek?

Leerder kyk na prentjies en posisies op bl. 22 en sê watter troeteldier dit is. Bespreek ooreenkomste en verskille. Teken prentjies en skryf name van troeteldiere by. (Ek is 'n . . .) Opvoeder skryf woorde op bord. Leerders skryf oor in regte blok waar hy / sy prentjie teken.

- Waar is ek?

Leerder vul die regte naam in op regte plek.

- Beginklankies

Sê die woord. Noem al die diere en soek diere wat met dieselfde letter begin, bv. skilpad en sywurm. Teken en skryf daardie diere.

- Kleinste tot grootste

Leerder teken / skryf name, plak prente van diere, maar rangskik hul van die kleinste tot grootste, volgens werklike lewensgrootte).

- Hier is my troeteldiere

Leerder teken prent van hom / haarself by troeteldier. Hierdie bladsy kan vervang word met 'n kunsprent.

- Waar is hy nou?

Leerder teken waar elke dier / persoon is. Hersiening van voorsetsels.

- Aksie-liedjie

Doen bewegings saam met liedjie. Leer woorde. Teken elke deeltjie.

- Waar slaap hulle?

Trek strepie vanaf dier tot by elkeen se hokkie. Uitbreiding van woordeskat.

- Resep vir melkskommel

Maak melkskommel in klas. (Genoeg sodat elke leerder kan proe). Bespreek hoe dit smaak. Leerder soek prentjies en / of teken wat nodig is om resep te maak. (bv. elektriese menger, klitser, skudbekertjie, roomys, melk, ens.)

- Wat pas nie?

Trek 'n kruis oor die prentjie wat nie pas nie. Kleur die res reg in. Hoekom pas dit nie?

- Kontroleblad

Al die prentjies (nie in volgorde) wat in storie gebruik word, met woord onder elk. (Bespreek woorde met leerders).

- Ek kan al goed lees

Leerder "lees" deur die prentjies met woorde te vervang.

- Wat doen 'n mens?

Bespreek: skêr (knip), gom (plak), oë (kyk), vergrootglas (soek), dobbelsteen (gooi).

- Ek kan instruksies volg

Kyk na die prentjies en volg die instruksies hoe om die speletjie te maak.

- Soek prente van troeteldiere.

Plak op karton, knip uit en gebruik as “skuiwers”.

- Volg die slangetjie

Leerder kan op sy / haar eie speel of twee-twee saam. Opvoeder kan speletjie vergroot en saam met klas speel.

- Hoe laat is dit?

Bespreek tyd. Leerder teken ‘n aktiwiteit wat by elke tyd van die dag pas, bv. ontbyt om 7-uur, sport om 3-uur, ens.

4.1.5 LEERDERS AFDELING

4.1.6 Inhoud



Figure 4.1

Dit is pret

“Kom julle twee, staan nou op – dit is agtuur op die kop!” sê Mamma.

Monica en Jaco is baie opgewonde. Dit is pret om saam met Mamma Tygervallei-sentrum toe te gaan.

“Onthou dit is wet om nie te vergeet van die bed!” sê Mamma.



Figure 4.2

“Kom julle twee, soos julle weet – dit is belangrik om ietsie te eet!” sê sy.
 Monica en Jaco eet min. Hulle kan nie meer wag nie! Dit is pret om saam met Mamma in die motor te ry. Monica sit voor, want dit is haar beurt. Gister het Jaco voor by Mamma gesit toe hulle poskantoor toe was.

“Onthou die erns van die saak is julle moet julle sitplekgordels vasmaak!” sê Mamma.
 Dit is nege-uur toe Mamma begin bestuur.



Figure 4.3

“Kom julle twee, help kyk nou vir my – wie kan die eerste parkeerplek kry?” sê Mamma.
 Dit is pret om hierdie speletjie te speel. Dit is net mooi halftien toe Jaco ‘n oop parkeerplek sien. Nou kry hy ‘n kans om die deur te sluit.

“Onthou net wat Mamma altyd sê – julle kan nie alles kry wat julle wil hê!” sê Mamma.



Figure 4.4

“Kom julle twee, die tyd stap aan – ons moet vinnig in die ry gaan staan!” sê Mamma.

Monica en Jaco hardloop vooruit. Dit is pret om saam met Mamma te gaan fiek. Mamma koop ‘n kaartjie, ‘n koeldrank en springmielies vir elkeen. Om tienuur begin die fiek.

“Onthou, luister nou mooi en moenie die koeldrank omgooi!” sê Mamma.

“Kom julle twee, die fiek is verby – ons gaan nou om iets te ete te kry,” sê Mamma.

Om halftwaalf stap hulle by Steers in. Dit is pret om saam met Mamma te gaan eet. Monica bestel ‘n aarbei-melkskommel en Jaco bestel ‘n piesang-melkskommel. Mamma wil liewers tee drink. Hulle bestel ook vir elkeen ‘n hoender-burger.

“Onthou om die toilette te besoek – dit is net daar om die hoek!” sê Mamma.

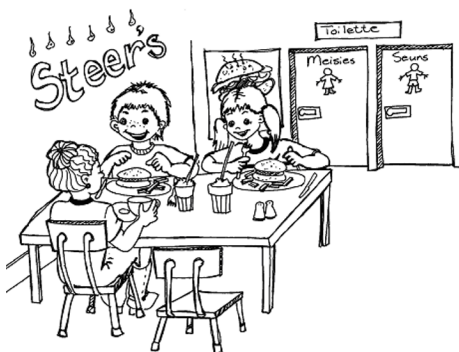


Figure 4.5

“Kom julle twee, ons gaan inkopies doen – wag, ek maak net eers gou vas my skoen.”

Dit is reeds eenuur toe hulle by Pick ‘n Pay kom. Dit is pret om saam met Mamma inkopies te doen. Jaco stoot altyd die trollie vir Mamma en Monica pak die kruideniersware in. As hulle soet is, sal Mamma vir hulle elkeen ‘n suigstokkie koop.

“Onthou, gaan staan julle in die ry en hou solank plek vir my,” sê Mamma.



Figure 4.6

“Kom julle twee, nou eers troeteldierwinkel toe gaan – of is julle al te gedaan?” sê Mamma.

Dit is pret om troeteldierwinkel toe te gaan. Om halfdrie stap hulle by “Die Vistenk” in. Daar is allerhande diere in die winkel.

“Onthou die goue reël – moenie die diere streel, “ sê Mamma.



Figure 4.7

“Kom julle twee, dit is tyd om huis toe te keer,” sê Mamma.

Om drie-uur is hulle in die motor oppad huis toe. Die kinders is moeg na so ‘n heerlike dag saam met Mamma by die winkelsentrum. Dit is pret om weer ‘n bietjie huis toe te gaan.

“Onthou, julle moet help uitpak – elkeen dra ‘n sak,” sê Mamma.



Figure 4.8

| | |
|----------|--|
| LU 1.1.2 | |
|----------|--|

Table 4.1

4.1.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;
1.1.2 doen op gepaste plekke aan 'n koor mee ("Hy hoës en hy proes en hy blaas die huis om...");

4.2 Dit is pret! - 02²

4.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.2.2 Dit is Pret!

4.2.3 OPVOEDERS AFDELING

4.2.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

²This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30240/1.1/>>.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

In hierdie module is daar 'n aantal prettige aktiwiteite soos byvoorbeeld speletjies, teken, raaisels en resepte om te volg.

Rympies en liedjies gee leerders die geleentheid om blootgestel te word aan 'n wye woordeskat. Lees, klanke en besprekings word gedoen om die woordeskat vas te lê.

INTEGRASIE VAN TEMAS

• SOSIALE GERECHTIGHEDE

Pret is vir almal – nie net vir sekere leerders nie.

- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.
- Alles wat die leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.

- Dit is pret

Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee . . . / “Dit is pret . . . “ / “Onthou . . . “

- Oppad winkel toe

Kleur slegs geboue / plekke in wat leerder oppad na sy / haar eie winkelsentrum toe sien.

- Wie staan waar?

Opvoeder laat leerder self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.

- My beste fliek ooit

Leerder teken 'n deel uit sy / haar mees geliefkoosde fliek wat hy / sy nog ooit gesien het.

- Ek ken hierdie karakters

Kleur slegs raampies in van karakters wat leerders alreeds in 'n fliek / video gesien het.

- Jippee!

Leerder kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar sy / hy die ballonne vashou.

- My geliefkoosde geregte

Leerder teken hom- / haarself in die middel en trek 'n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in. Teken twee ander geregte in twee oop blokkies, indien hy / sy van nog iets anders hou. Doen ook meervoude.

- Inkopies doen

Bespreek. Teken regte hoeveelhede by op rakke. Soek prentjies van kos in tydskrifte, knip uit en plak in trollie. Hoekom is party voedsel in blikkies / bottels / yskaste / vrieskaste, ens?

- Ek kan al goed tel

Tel, teken by, sê hoeveel is daar nou en skryf die som neer.

Sê: $6 + 4 = 10$ (ses plus vier is gelyk aan tien)

later: (tien minus ses is gelyk aan vier ($10 - 6 = 4$))

- Inkopies doen

Leerder kies watter woorde uit die gediggie hy / sy in die spraakwolkies wil skryf. Kleur prentjie in, mimiek / rol-spel / beleefdheidsvorme.

- My eie inkopielys

Soek prentjies in tydskrifte en skryf name by.

- Wie is ek?

Leerder kyk na prentjies en posisies op bl. 22 en sê watter troeteldier dit is. Bespreek ooreenkomste en verskille. Teken prentjies en skryf name van troeteldiere by. (Ek is 'n . . .) Opvoeder skryf woorde op bord. Leerders skryf oor in regte blok waar hy / sy prentjie teken.

- Waar is ek?

Leerder vul die regte naam in op regte plek.

- Beginklankies

Sê die woord. Noem al die diere en soek diere wat met dieselfde letter begin, bv. skilpad en sywurm. Teken en skryf daardie diere.

- Kleinste tot grootste

Leerder teken / skryf name, plak prente van diere, maar rangskik hul van die kleinste tot grootste, volgens werklike lewensgrootte).

- Hier is my troeteldiere

Leerder teken prent van hom / haarself by troeteldier. Hierdie bladsy kan vervang word met 'n kunsprent.

- Waar is hy nou?

Leerder teken waar elke dier / persoon is. Hersiening van voorsetsels.

- Aksie-liedjie

Doen bewegings saam met liedjie. Leer woorde. Teken elke deeltjie.

- Waar slaap hulle?

Trek strepie vanaf dier tot by elkeen se hokkie. Uitbreiding van woordeskat.

- Resep vir melkskommel

Maak melkskommel in klas. (Genoeg sodat elke leerder kan proe). Bespreek hoe dit smaak. Leerder soek prentjies en / of teken wat nodig is om resep te maak. (bv. elektriese menger, klitser, skudbekertjie, roomys, melk, ens.)

- Wat pas nie?

Trek 'n kruis oor die prentjie wat nie pas nie. Kleur die res reg in. Hoekom pas dit nie?

- Kontroleblad

Al die prentjies (nie in volgorde) wat in storie gebruik word, met woord onder elk. (Bespreek woorde met leerders).

- Ek kan al goed lees

Leerder “lees” deur die prentjies met woorde te vervang.

- Wat doen 'n mens?

Bespreek: skêr (knip), gom (plak), oë (kyk), vergrootglas (soek), dobbelsteen (gooi).

- Ek kan instruksies volg

Kyk na die prentjies en volg die instruksies hoe om die speletjie te maak.

- Soek prente van troeteldiere.

Plak op karton, knip uit en gebruik as “skuiwers”.

- Volg die slangetjie

Leerder kan op sy / haar eie speel of twee-twee saam. Opvoeder kan speletjie vergroot en saam met klas speel.

- Hoe laat is dit?

Bespreek tyd. Leerder teken 'n aktiwiteit wat by elke tyd van die dag pas, bv. ontbyt om 7-uur, sport om 3-uur, ens.

4.2.5 LEERDERS AFDELING

4.2.6 Inhoud

- Oppad winkel toe sien ek die volgende:

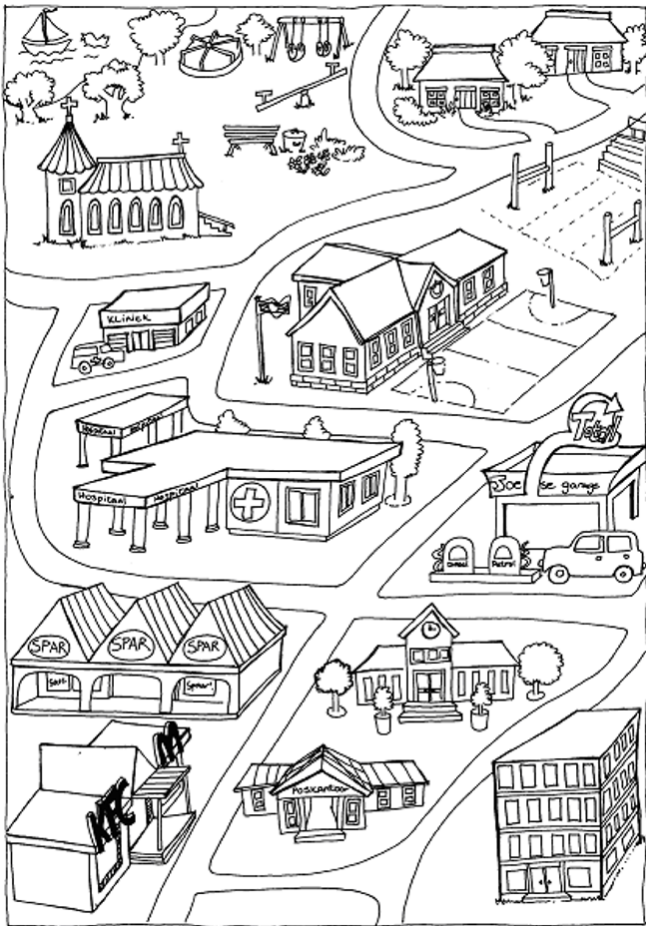


Figure 4.9

| | |
|--------|--|
| LU 3.1 | |
|--------|--|

Table 4.2

- Wie staan waar?

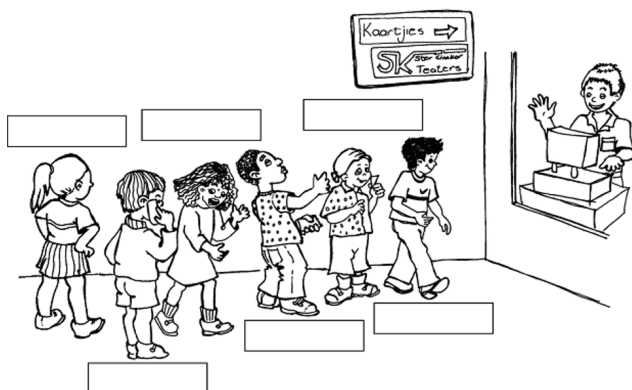


Figure 4.10

| | | |
|----------|----------|--|
| LU 5.1.1 | LU 5.1.8 | |
|----------|----------|--|

Table 4.3

- My beste fliek ooit!
- Ek ken hierdie karakters.

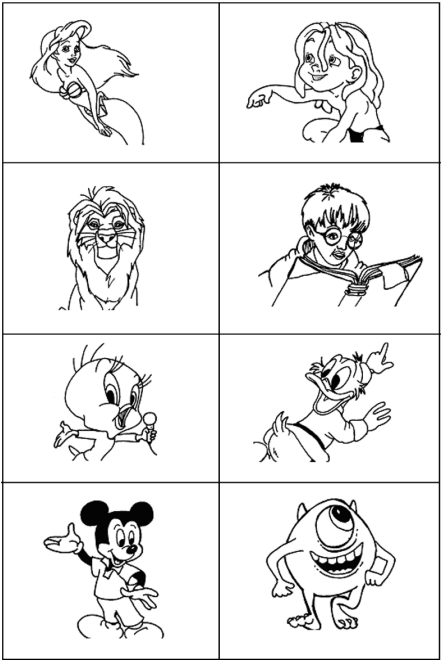


Figure 4.11

| | |
|----------|--|
| LU 3.1.3 | |
|----------|--|

Table 4.4

- Jippee! Kyk net al die ballonne!

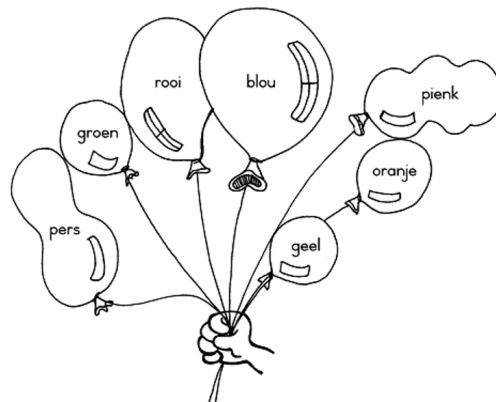


Figure 4.12

| | |
|----------|--|
| LU 3.1.2 | |
|----------|--|

Table 4.5

- My geliefkoosde geregte

Image not finished

Figure 4.13

| | |
|----------|--|
| LU 3.1.2 | |
|----------|--|

Table 4.6

- Inkopies doen is pret!



Figure 4.14

- Ek kan al goed tel.







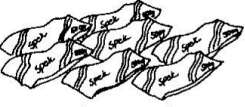
| Tel | Teken by | Hoeveel? | Skryf som |
|--|------------|----------|--------------|
|  koeldrankbottels | 4 bottels | 10 | $6 + 4 = 10$ |
|  blikkies vis | 5 blikkies | | |
|  pakkies jellie | 6 pakkies | | |
|  brood | 7 brode | | |
|  pakkies rys | 2 pakkies | | |
|  botteltjies mayonnaise | 3 bottels | | |
|  pakkies spek | 8 pakkies | | |

Figure 4.15

| | | |
|--------|--------|--|
| LU 2.3 | LU 5.5 | |
|--------|--------|--|

Table 4.7

4.2.7 Assessering

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder haar/homself op eenvoudige maniere uitdruk indien 'n mondelinge struktuur verskaf word (Ek hou/hou nie van ... nie);

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

3.1.2 pas prente en woorde bymekaar (gebruik geskrewe woorde as byskrifte by voorwerpe of prente);

3.1.3 gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan.

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder konsepte en woordeskat verstaan wat verband hou met;

5.1.1 identiteit;

5.1.8 volgorde (eerste, tweede);

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele wiskunde-woorde verstaan en gebruik (optel, aftrek).

4.3 Dit is pret! - 03³

4.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.3.2 Dit is Pret!

4.3.3 OPVOEDERS AFDELING

4.3.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

In hierdie module is daar 'n aantal prettige aktiwiteite soos byvoorbeeld speletjies, teken, raaisels en resepte om te volg.

Rympies en liedjies gee leerders die geleentheid om blootgestel te word aan 'n wye woordeskat. Lees, klanke en besprekings word gedoen om die woordeskat vas te lê.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- SOSIALE GEREGTIGHED

Pret is vir almal – nie net vir sekere leerders nie.

- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.

³This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30241/1.1/>>.

- Alles wat die leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.

- Dit is pret

Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee . . . / “Dit is pret . . . “ / “Onthou . . . “

- Oppad winkel toe

Kleur slegs geboue / plekke in wat leerder oppad na sy / haar eie winkelsentrum toe sien.

- Wie staan waar?

Opvoeder laat leerder self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.

- My beste fliek ooit

Leerder teken ‘n deel uit sy / haar mees geliefkoosde fliek wat hy / sy nog ooit gesien het.

- Ek ken hierdie karakters

Kleur slegs raampies in van karakters wat leerders alreeds in ‘n fliek / video gesien het.

- Jippee!

Leerder kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar sy / hy die ballonne vashou.

- My geliefkoosde geregte

Leerder teken hom- / haarself in die middel en trek ‘n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in. Teken twee ander geregte in twee oop blokkies, indien hy / sy van nog iets anders hou. Doen ook meervoude.

- Inkopies doen

Bespreek. Teken regte hoeveelhede by op rakke. Soek prentjies van kos in tydskrifte, knip uit en plak in trollie. Hoekom is party voedsel in blikkies / bottels / yskaste / vrieskaste, ens?

- Ek kan al goed tel

Tel, teken by, sê hoeveel is daar nou en skryf die som neer.

Sê: $6 + 4 = 10$ (ses plus vier is gelyk aan tien)

later: (tien minus ses is gelyk aan vier ($10 - 6 = 4$))

- Inkopies doen

Leerder kies watter woorde uit die gediggie hy / sy in die spraakwolkies wil skryf. Kleur prentjie in, mimiek / rol-spel / beleefdheidsvorme.

- My eie inkopielys

Soek prentjies in tydskrifte en skryf name by.

- Wie is ek?

Leerder kyk na prentjies en posisies op bl. 22 en sê watter troeteldier dit is. Bespreek ooreenkomste en verskille. Teken prentjies en skryf name van troeteldiere by. (Ek is ‘n . . .’) Opvoeder skryf woorde op bord. Leerders skryf oor in regte blok waar hy / sy prentjie teken.

- Waar is ek?

Leerder vul die regte naam in op regte plek.

- Beginklankies

Sê die woord. Noem al die diere en soek diere wat met dieselfde letter begin, bv. skilpad en sywurm. Teken en skryf daardie diere.

- Kleinste tot grootste

Leerder teken / skryf name, plak prente van diere, maar rangskik hul van die kleinste tot grootste, volgens werklike lewensgrootte).

- Hier is my troeteldiere

Leerder teken prent van hom / haarself by troeteldier. Hierdie bladsy kan vervang word met ‘n kunsprent.

- Waar is hy nou?

Leerder teken waar elke dier / persoon is. Hersiening van voorsetsels.

- Aksie-liedjie

Doen bewegings saam met liedjie. Leer woorde. Teken elke deeltjie.

- Waar slaap hulle?

Trek strepie vanaf dier tot by elkeen se hokkie. Uitbreiding van woordeskat.

- Resep vir melkskommel

Maak melkskommel in klas. (Genoeg sodat elke leerder kan proe). Bespreek hoe dit smaak. Leerder soek prentjies en / of teken wat nodig is om resep te maak. (bv. elektriese menger, klitser, skudbekertjie, roomys, melk, ens.)

- Wat pas nie?

Trek ‘n kruis oor die prentjie wat nie pas nie. Kleur die res reg in. Hoekom pas dit nie?

- Kontroleblad

Al die prentjies (nie in volgorde) wat in storie gebruik word, met woord onder elk. (Bespreek woorde met leerders).

- Ek kan al goed lees

Leerder “lees” deur die prentjies met woorde te vervang.

- Wat doen ‘n mens?

Bespreek: skêr (knip), gom (plak), oë (kyk), vergrootglas (soek), dobbelsteen (gooi).

- Ek kan instruksies volg

Kyk na die prentjies en volg die instruksies hoe om die speletjie te maak.

- Soek prente van troeteldiere.

Plak op karton, knip uit en gebruik as “skuiwers”.

- Volg die slangetjie

Leerder kan op sy / haar eie speel of twee-twee saam. Opvoeder kan speletjie vergroot en saam met klas speel.

- Hoe laat is dit?

Bespreek tyd. Leerder teken ‘n aktiwiteit wat by elke tyd van die dag pas, bv. ontbyt om 7-uur, sport om 3-uur, ens.

4.3.5 LEERDERS AFDELING

4.3.6 Inhoud

Inkopies doen.

Goeie môre, meneer die winkelier
 Sê my, wat verkoop jy hier?
 Kan ek dalk koeldrank kry?
 Kyk – ek het geld by my
 Goeie môre, my kind
 Het jy die regte soort gevind?
 Dan kan jy my maar betaal
 Net eers geld uit jou beursie haal
 Gee asseblief vir my rooi koeldrank
 Dan sal ek jou bedank
 Ek kan nie wag om daarvan te sluk!
 Oe! Dit smaak darem heerlik



Figure 4.16

| | | | | | |
|--------|--|--------|--|--------|--|
| LU 2.1 | | LU 2.2 | | LU 2.6 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|

Table 4.8

- My eie inkopielys

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|----------|--|
| LU 3.1.2 | |
|----------|--|

Table 4.9

4.3.6.1 Wie is ek?

Ek is wit en bruin. Ek kan muiſe vang. Ek het ſnorbaarde en ſpin graag. Ek lê eerste op die middelſte rak.

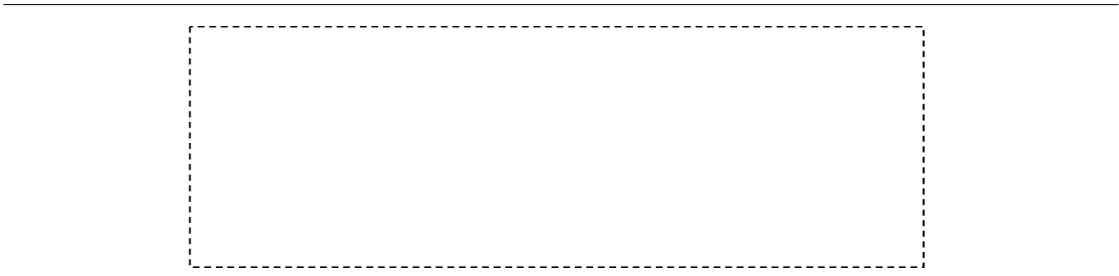


Figure 4.17

Ek het vier pote en twee ore. Ek is wit met ſwart kolle. Ek kan blaf. Ek ſit tweede op die boonſte rak.



Figure 4.18

**Figure 4.19**

Ek kan swem, want ek het 'n stert. Ek is blou met geel strepe. Ek het groot oë. Ek is derde op die onderste rak.

My naam is Kalbassie. Ek het sagte, spierwit, hare. Ek hou baie van wortels. Ek sit in die middel op die onderste rak.

**Figure 4.20**

Ek het 'n harde dop en is baie skaam. Ek eet slaai-blare. Ek loop stadig. Ek is derde op die boonste rak.

**Figure 4.21**

Ek hou daarvan om op 'n wiel te hardloop. Ek eet graag kaas. Ek is ligbruin en het twee helder swart ogies. Jy kan my op die tweede rak in die middel kry.



Figure 4.22

Ek het twee helderkleurige vlerke. Ek het 'n snawel. Ek eet saad. Ek sit eerste heelbo.



Figure 4.23

My naam begin met 'n "S" en ek kan sy spin. Ek eet net moerbeï- of beetblare. Ek hou nooit op om te eet nie. My plek is derde op die middelste rak.



Figure 4.24

Ek hoort eintlik op die plaas. Ek is pienk en het 'n snoet. Ek eet enige oorskietkos. Ek sit links heel onder op die rak.

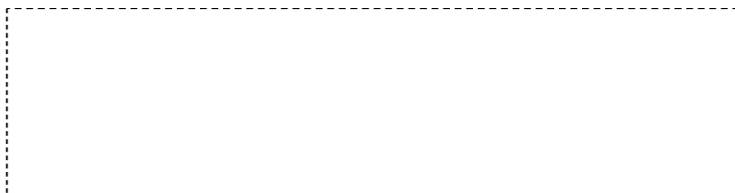


Figure 4.25

| | |
|--------|--|
| LU 5.3 | |
|--------|--|

Table 4.10

- Waar is ek?

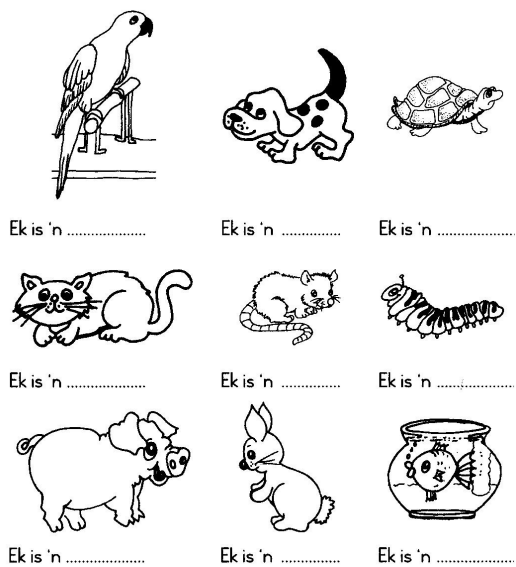


Figure 4.26

| | |
|--------|--|
| LU 4.2 | |
|--------|--|

Table 4.11

- Luister na die begin van die woord.

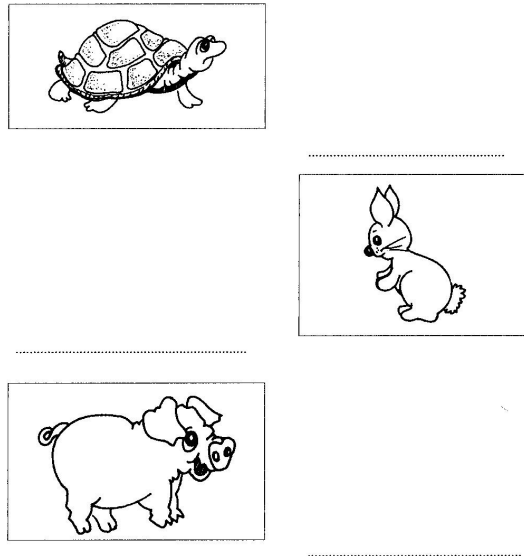


Figure 4.27

| | |
|----------|--|
| LU 1.5.1 | |
|----------|--|

Table 4.12

- Kleinste tot grootste.

| | |
|----------|--|
| LU 5.2.4 | |
|----------|--|

Table 4.13

- Hier is my troeteldier.
- Waar is hy nou?

My klein varkie gly by die glyplank af en ek klim by die trappe op.



Figure 4.28

Die kat sit langs die visbak en die vissie swem in die water.



Figure 4.29



Figure 4.30

My hondjie slaap onder die stoel en die papegaai sit op sy kop.

**Figure 4.31**

‘n Klein bruin hasie kruip agter die boom weg en die skilpad loop voor die boom verby.

**Figure 4.32**

Die sywurm lê buite die skoendoos en die witrot hardloop oor die tafel.

**Figure 4.33**

| | |
|--------|--|
| LU 6.9 | |
|--------|--|

Table 4.14

4.3.7 Assessering

Leeruitkomst 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne ‘n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel;
1.5.1 onderskei tussen verskillende klanke aan die begin en einde van woorde (woorde wat met “b” en “d” begin).

Leeruitkomst 2:PRAAT: Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder gepas reageer met enkele woorde of alledaagse vaste vorme op eenvoudige vrae (“Goed, dankie”);

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepas op eenvoudige groetvorme gebruik en reageer en rig eenvoudige versoeke en bedankings;

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder hofflikheidsvorme gebruik (asseblief, dankie, jammer).

Leeruitkomst 3:LEES EN KYK: Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik;

3.1.2 pas prente en woorde bymekaar (gebruik geskrewe woorde as byskrifte by voorwerpe of prente);

Leeruitkomst 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink;

5.2.4 rangskik dinge (van groot na klein);

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder dinge volgens eenvoudige beskrywings identifiseer (Ek is ‘n dier. Ek het vier bene. Ek het ‘n baie lang nek. Ek het twee horinkies. Raai wie is ek?);

Leeruitkomst 6:TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK: Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.9: Dit is duidelik wanneer die leerder enkele voorsetsels in mondelinge tekste verstaan (in, by, met, op).

4.4 Dit is pret! - 04⁴

4.4.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.4.2 Dit is Pret!

4.4.3 OPVOEDERS AFDELING

4.4.4 Memorandum

Die onderwerpe van die modules vir Graad 1 word deur middel van stories wat in die leerder se ervaring val, bekendgestel.

Beide seuns en dogters sal dit interessant vind.

Sukses met die onderrig van die addisionele taal sal afhang van die herhaling van stories, rympies en gedigte, so ook die woordeskat wat bekend gestel word. Lesse sal in die begin klassikaal geskied. Wanneer die leerders meer vrymoedigheid ontwikkel het om die nuwe taal te praat, kan hulle gesprekke met mekaar voer. Later sal hulle met die opvoeder wil praat en vrae beantwoord. Dit moet spontaan gebeur en leerders moet nooit gedwing word om hardop voor die klas in die vreemde taal te praat as hulle nie die vrymoedigheid het nie.

Daar sal altyd diegene wees wat net vir eers sal wil luister. Hulle het baie aanmoediging nodig en as die lesse genotvol aangebied word, kan inhibisies oorkom word.

⁴This content is available online at <<http://cnx.org/content/m30242/1.1/>>.

TYDSKEDULE VIR DIE MODULES 1 - 5

Al die leerders behoort al die modules gedurende die Graad 1-jaar te voltooi.

In hierdie module is daar 'n aantal prettige aktiwiteite soos byvoorbeeld speletjies, teken, raaisels en resepte om te volg.

Rympies en liedjies gee leerders die geleentheid om blootgestel te word aan 'n wye woordeskat. Lees, klanke en besprekings word gedoen om die woordeskat vas te lê.

INTEGRASIE VAN TEMAS

• SOSIALE GERECHTIGHEDE

Pret is vir almal – nie net vir sekere leerders nie.

- Klem val op herhaling van liedjies, rympies, aksie-liedjies of –rympies / gesels / vrae vra, ens. Elke blad se woordeskat moet eers deeglik bespreek word voordat die blad gedoen word. Daarna word alles op die blad “gelees”.
- Alles wat die leerder self teken of plak, ens., moet etikette (byskrifte) kry – al die woorde moet dus weer oorgeskryf word.

- Dit is pret

Lees soos storieboek. Herhaal oor en oor. Later sê leerders spontaan sekere dele saam, bv. “Kom julle twee . . . / “Dit is pret . . . “ / “Onthou . . . “

- Oppad winkel toe

Kleur slegs geboue / plekke in wat leerder oppad na sy / haar eie winkelsentrum toe sien.

- Wie staan waar?

Opvoeder laat leerder self name uit klas en sy / haar eie naam invul in blokkies. Hersien woordeskat soos voor, agter, tussen, eerste, tweede, derde, laaste, ens.

- My beste fliek ooit

Leerder teken 'n deel uit sy / haar mees geliefkoosde fliek wat hy / sy nog ooit gesien het.

- Ek ken hierdie karakters

Kleur slegs raampies in van karakters wat leerders alreeds in 'n fliek / video gesien het.

- Jippee!

Leerder kleur ballonne in volgens aanwysings en teken haar- / homself waar sy / hy die ballonne vashou.

- My geliefkoosde geregte

Leerder teken hom- / haarself in die middel en trek 'n streep na dit wat hy / sy graag eet as hy / sy gaan uiteet saam met sy / haar gesin en kleur dit in. Teken twee ander geregte in twee oop blokkies, indien hy / sy van nog iets anders hou. Doen ook meervoude.

- Inkopies doen

Bespreek. Teken regte hoeveelhede by op rakke. Soek prentjies van kos in tydskrifte, knip uit en plak in trollie. Hoekom is party voedsel in blikkies / bottels / yskaste / vrieskaste, ens?

- Ek kan al goed tel

Tel, teken by, sê hoeveel is daar nou en skryf die som neer.

Sê: $6 + 4 = 10$ (ses plus vier is gelyk aan tien)

later: (tien minus ses is gelyk aan vier ($10 - 6 = 4$))

- Inkopies doen

Leerder kies watter woorde uit die gediggie hy / sy in die spraakwolkies wil skryf. Kleur prentjie in, mimiek / rol-spel / beleefdheidsvorme.

- My eie inkopielys

Soek prentjies in tydskrifte en skryf name by.

- Wie is ek?

Leerder kyk na prentjies en posisies op bl. 22 en sê watter troeteldier dit is. Bespreek ooreenkomste en verskille. Teken prentjies en skryf name van troeteldiere by. (Ek is 'n . . .) Opvoeder skryf woorde op bord. Leerders skryf oor in regte blok waar hy / sy prentjie teken.

- Waar is ek?

Leerder vul die regte naam in op regte plek.

- Beginklankies

Sê die woord. Noem al die diere en soek diere wat met dieselfde letter begin, bv. skilpad en sywurm. Teken en skryf daardie diere.

- Kleinste tot grootste

Leerder teken / skryf name, plak prente van diere, maar rangskik hul van die kleinste tot grootste, volgens werklike lewensgrootte).

- Hier is my troeteldiere

Leerder teken prent van hom / haarself by troeteldier. Hierdie bladsy kan vervang word met 'n kunsprent.

- Waar is hy nou?

Leerder teken waar elke dier / persoon is. Hersiening van voorsetsels.

- Aksie-liedjie

Doen bewegings saam met liedjie. Leer woorde. Teken elke deeltjie.

- Waar slaap hulle?

Trek strepie vanaf dier tot by elkeen se hokkie. Uitbreiding van woordeskat.

- Resep vir melkskommel

Maak melkskommel in klas. (Genoeg sodat elke leerder kan proe). Bespreek hoe dit smaak. Leerder soek prentjies en / of teken wat nodig is om resep te maak. (bv. elektriese menger, klitser, skudbekertjie, roomys, melk, ens.)

- Wat pas nie?

Trek 'n kruis oor die prentjie wat nie pas nie. Kleur die res reg in. Hoekom pas dit nie?

- Kontroleblad

Al die prentjies (nie in volgorde) wat in storie gebruik word, met woord onder elk. (Bespreek woorde met leerders).

- Ek kan al goed lees

Leerder “lees” deur die prentjies met woorde te vervang.

- Wat doen ‘n mens?

Bespreek: skêr (knip), gom (plak), oë (kyk), vergrootglas (soek), dobbelsteen (gooi).

- Ek kan instruksies volg

Kyk na die prentjies en volg die instruksies hoe om die speletjie te maak.

- Soek prente van troeteldiere.

Plak op karton, knip uit en gebruik as “skuiwers”.

- Volg die slangetjie

Leerder kan op sy / haar eie speel of twee-twee saam. Opvoeder kan speletjie vergroot en saam met klas speel.

- Hoe laat is dit?

Bespreek tyd. Leerder teken ‘n aktiwiteit wat by elke tyd van die dag pas, bv. ontbyt om 7-uur, sport om 3-uur, ens.

4.4.5 LEERDERS AFDELING

4.4.6 Inhoud

4.4.7 Aksie-liedjie

Voëltjies klap hul vlerke

Kyk hoe vlieg hul rond

Hulle het ruspes in hul bekke

Hul vlerke is baie bont

Katte soek na muise

Kyk hoe sluip hul nou

Hulle dra dan goed in huise

Mamma skrik haar flou

Vissies swem in water

Hul stertjies wikkkel so

En kyk jy heelwat later

Dan swem hul nog – ek glo

Ou Skillie stap maar stadig

Sy nekkie rek en strek

Al loop hy nie juis vinnig

Kry hy oorgenoeg in sy bek
 Hasie lyk nes 'n bolletjie wol
 Hy knibbel aan sy kossies
 Kyk hoe kan hy rol
 Kruip weg agter die bossies

| | |
|----------|--|
| LU 1.1.1 | |
|----------|--|

Table 4.15

- Waar slaap hulle?



Figure 4.34

-
- Resep vir melkskommel

Wat is nodig?

6 eetlepels aarbei-roomys

4 teelepels aarbei-stroop

‘n halwe koppie melk

Hoe maak ‘n mens?

- Skep roomys, stroop en melk in ‘n skudbekertjie.
- Sit die deksel op en skud baie goed. (‘n Elektriese menger kan ook gebruik word).
- Gooi in ‘n mooi, lang glas en versier met gekleurde korreltjies bo-op. (‘n Regte stukkie aarbei bo-op lyk baie mooi).
- Wat pas nie?

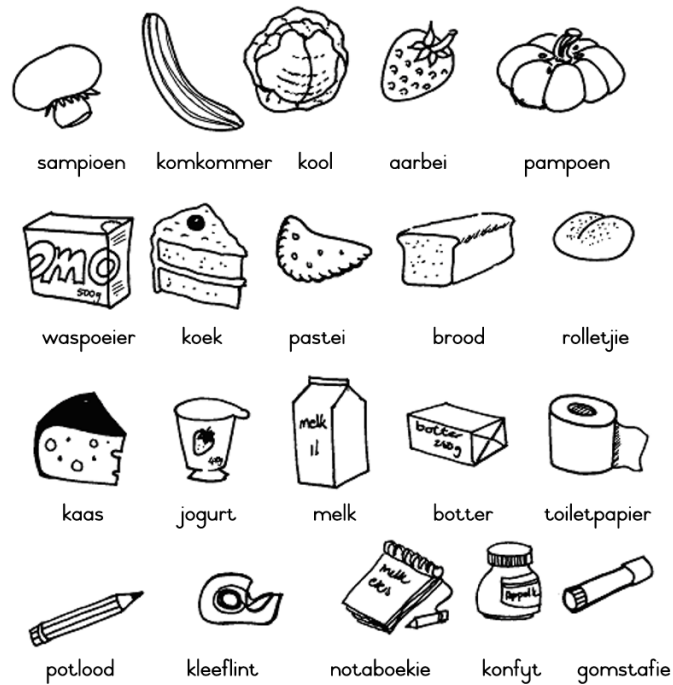


Figure 4.35

- Wat pas nie?

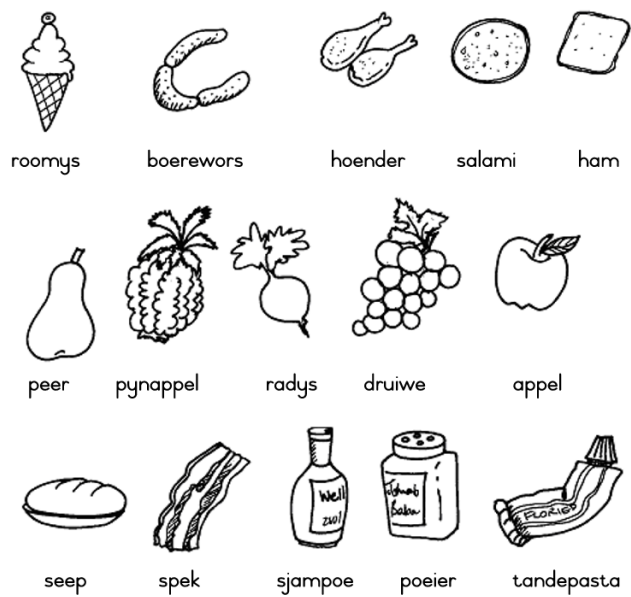


Figure 4.36

LU 5.2.1

Table 4.16

4.4.7.1 Kontroleblad:

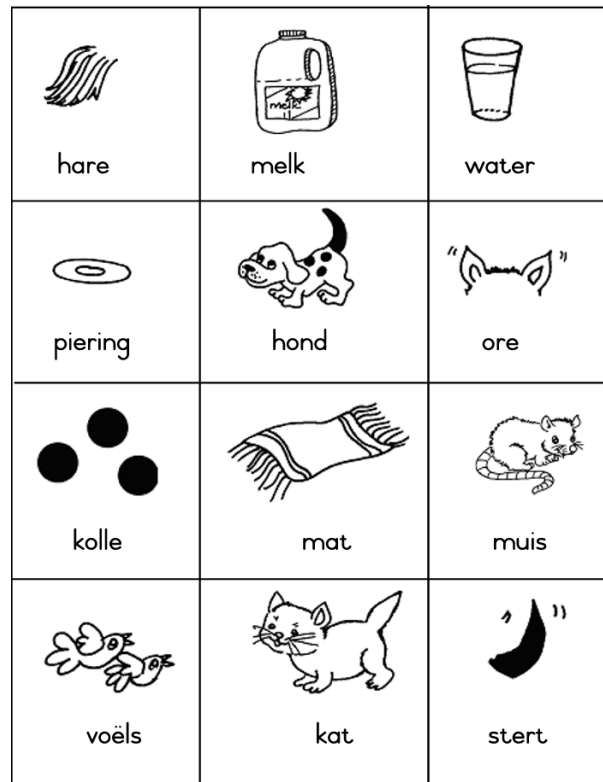


Figure 4.37

| | |
|--------|--|
| LU 4.1 | |
|--------|--|

Table 4.17

4.4.8 Assessering

Leeruitkomste 1:LUISTER: Die leerder luister vir inligting en genot, en reageer op gepaste en kritiese wyse binne 'n wye reeks situasies.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder kort, eenvoudige stories verstaan;

1.1.1 mimiek die storie;

Leeruitkomste 4:SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende tipes feitelike en verbeeldingryke tekste te skryf vir 'nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Leeruitkomste 5:DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink;
5.2.1 identifiseer ooreenkomste en verskille (Sit al die sirkels bymekaar. / Soek die een wat anders is).

Attributions

Collection: *Afrikaans Eerste Addisionele Taal Graad 1*

Edited by: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/col11110/1.1/>

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Tonga die olifant - 01"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30093/1.1/>

Pages: 1-7

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Tonga die olifant - 02"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30120/1.1/>

Pages: 8-17

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Tonga die olifant - 03"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30136/1.1/>

Pages: 18-24

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Sipho en Tembe - 01"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30178/1.1/>

Pages: 25-31

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Sipho en Tembe - 02"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30194/1.1/>

Pages: 31-40

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Sipho en Tembe - 03"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30198/1.1/>

Pages: 40-48

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Sipho en Tembe - 04"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30199/1.1/>
 Pages: 48-56
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Sipho en Tembe - 05"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30200/1.1/>
 Pages: 57-63
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Skooltyd - 01"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30201/1.1/>
 Pages: 63-70
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Skooltyd - 02"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30202/1.1/>
 Pages: 70-80
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Skooltyd - 03"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30203/1.1/>
 Pages: 80-89
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Skooltyd - 04"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30204/1.1/>
 Pages: 89-98
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Ek gaan winkel toe - 01"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30205/1.1/>
 Pages: 99-109
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Ek gaan winkel toe - 02"
 By: Siyavula Uploaders
 URL: <http://cnx.org/content/m30236/1.1/>
 Pages: 109-120
 Copyright: Siyavula Uploaders
 License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Ek gaan winkel toe - 03"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30237/1.1/>

Pages: 120-128

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Ek gaan winkel toe - 04"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30238/1.1/>

Pages: 128-138

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Dit is pret! - 01"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30239/1.1/>

Pages: 139-146

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Dit is pret! - 02"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30240/1.1/>

Pages: 146-156

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Dit is pret! - 03"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30241/1.1/>

Pages: 156-167

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Module: "Dit is pret! - 04"

By: Siyavula Uploaders

URL: <http://cnx.org/content/m30242/1.1/>

Pages: 167-175

Copyright: Siyavula Uploaders

License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

About Connexions

Since 1999, Connexions has been pioneering a global system where anyone can create course materials and make them fully accessible and easily reusable free of charge. We are a Web-based authoring, teaching and learning environment open to anyone interested in education, including students, teachers, professors and lifelong learners. We connect ideas and facilitate educational communities.

Connexions's modular, interactive courses are in use worldwide by universities, community colleges, K-12 schools, distance learners, and lifelong learners. Connexions materials are in many languages, including English, Spanish, Chinese, Japanese, Italian, Vietnamese, French, Portuguese, and Thai. Connexions is part of an exciting new information distribution system that allows for **Print on Demand Books**. Connexions has partnered with innovative on-demand publisher QOOP to accelerate the delivery of printed course materials and textbooks into classrooms worldwide at lower prices than traditional academic publishers.